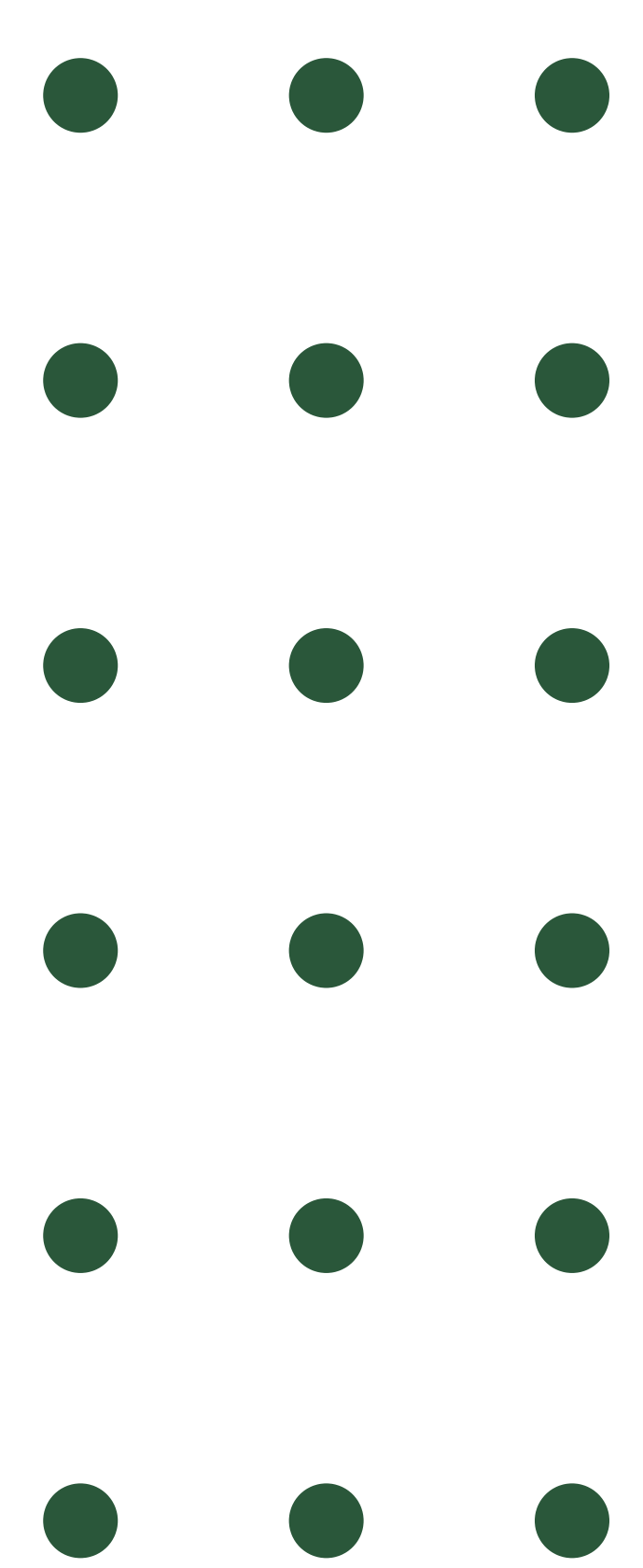




**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD**



MAESTRIA EN PSICOLOGÍA APLICADA



**Plan de estudios
(Duración: 4 semestres)**

Materias obligatorias

- Conductas de riesgo y control de impulsos
- Intervención en psicología
- Métodos y técnicas de evaluación y medición
- Psicología aplicada basada en evidencias
- Salud Emocional y Bienestar Psicológico
- Seminario de tesis de trabajo terminal I
- Seminario de tesis de trabajo terminal II
- Seminario de tesis de trabajo terminal III

Materias optativas

- Ética y legislación en la psicología aplicada.
- Evaluación de calidad de vida.
- Evaluación neuropsicológica.
- Evaluación y diagnóstico en intervenciones psicosociales.
- Intervención neuropsicológica aplicada.
- Neurociencias de las conductas de riesgo.
- Prevención de las conductas de riesgo.
- Promoción de la salud.
- Psicología clínica del deporte y trastornos crónicos de la salud.
- Psicología de las adicciones.
- Psicología positiva aplicada a la salud.
- Psicología, salud y deporte.
- Taller de Psicofisiológica.
- Técnicas y estrategias de intervención psicológica para la mejora del rendimiento.
- Violencia y Conductas Delictivas





MAPA CURRICULAR

	Contextualización	Diagnóstico y Planeación	Intervención	Evaluación del Impacto																																				
	1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre																																				
Metodológico	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Psicología aplicada basada en evidencias</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Psicología aplicada basada en evidencias			1		5	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Seminario de trabajo terminal I</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Seminario de trabajo terminal I			1		5	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Seminario de trabajo terminal II</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Seminario de trabajo terminal II			1		5	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Seminario de trabajo terminal III</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Seminario de trabajo terminal III			1		5
2	OB																																							
Psicología aplicada basada en evidencias																																								
1		5																																						
2	OB																																							
Seminario de trabajo terminal I																																								
1		5																																						
2	OB																																							
Seminario de trabajo terminal II																																								
1		5																																						
2	OB																																							
Seminario de trabajo terminal III																																								
1		5																																						
Psicométricos y operacionales	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Métodos y técnicas de evaluación y medición</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Métodos y técnicas de evaluación y medición			1		5	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Intervención en psicología</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Intervención en psicología			1		5	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5
2	OB																																							
Métodos y técnicas de evaluación y medición																																								
1		5																																						
2	OB																																							
Intervención en psicología																																								
1		5																																						
	OP																																							
		5																																						
	OP																																							
		5																																						
Salud y desarrollo	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Conductas de riesgo y control de impulsos</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Conductas de riesgo y control de impulsos			1		5	<table><tr><td>2</td><td>OB</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Salud Emocional y Bienestar Psicológico</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr></table>	2	OB		Salud Emocional y Bienestar Psicológico			1		5	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5
2	OB																																							
Conductas de riesgo y control de impulsos																																								
1		5																																						
2	OB																																							
Salud Emocional y Bienestar Psicológico																																								
1		5																																						
	OP																																							
		5																																						
	OP																																							
		5																																						
Especializado	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5	<table><tr><td></td><td>OP</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		OP							5
	OP																																							
		5																																						
	OP																																							
		5																																						
	OP																																							
		5																																						
	OP																																							
		5																																						

i OB= Obligatorias OP= Optativas y otros cursos



OB Psicología aplicada basada en evidencias	OB Seminario de trabajo terminal I	OB Seminario de trabajo terminal II	OB Seminario de trabajo terminal III
1	1	1	1
5	5	5	5
2	2	2	2
OB Métodos y técnicas de evaluación y medición	OB Intervención en psicología	Evaluación y diagnóstico en psicología del deporte	Técnicas y estrategias de intervención psicológica para la mejora del rendimiento
1	1	1	1
5	5	5	5
2	2	2	2
OB Conductas de riesgo y control de impulsos	OB Salud Emocional y Bienestar Psicológico	Psicología positiva aplicada a la salud	Promoción de la salud
1	1	1	1
5	5	5	5
2	2	2	2
Psicología, salud y deporte	Ética y legislación en la psicología aplicada	Evaluación de calidad de vida	Psicología clínica del deporte y trastornos crónicos de la salud
1	1	1	1
5	5	5	5
2	2	2	2

PSICOLOGÍA DE LA CALIDAD DE VIDA Y DEL DEPORTE



2	OB	Psicología aplicada basada en evidencias	1	5
2	OB	Seminario de trabajo terminal I	1	5
2	OB	Seminario de trabajo terminal II	1	5
2	OB	Seminario de trabajo terminal III	1	5
2	OB	Métodos y técnicas de evaluación y medición	1	5
2	OB	Intervención en psicología	1	5
2		Psicología de las adicciones	1	5
2		Prevención de las conductas de riesgo	1	5
2	OB	Conductas de riesgo y control de impulsos	1	5
2	OB	Salud Emocional y Bienestar Psicológico	1	5
2		Evaluación neuropsicológica	1	5
2		Rehabilitación Neuropsicológica	1	5
2		Psicología, salud y deporte	1	5
2		Ética y legislación en la psicología aplicada	1	5
2		Análisis de la actividad eléctrica cerebral	1	5
2		Violencia y Conductas Delictivas	1	5

PSICOLOGÍA DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO

<http://cisaluduvp.tij.uabc.mx/>

Tel. +52 (664) 906 1536

Blvd.

Universitario No. 1000, CP 22263

Tijuana, B.C., México

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Conductas de riesgo y control de impulsos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El alumno será capaz de elegir un modelo de intervención psicológica de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida desde las teorías psicológicas.		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Adquirir el conocimiento sobre la importancia de la toma de decisiones, conductas de riesgo y factores biológicos, sociales y culturales de los comportamientos impulsivos y autocontrolados.		
Cobertura de la asignatura.	Examinar los contenidos sobre los fundamentos biológicos, conductuales y sociales del control de impulsos. Presenta una aproximación al modelo de elección sobre la impulsividad y el autocontrol. Describe algunos trastornos y patologías desde el marco de los desajustes de las funciones ejecutivas y el valor de las recompensas.		
Profundidad de la asignatura.	Media		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. ¿Qué son las conductas de riesgo?	Revisar el concepto de conducta de riesgo y de los factores biológicos, cognitivos y ambientales que los moderan y fomentan.	1.1 Conducta de riesgo y desarrollo 1.2 Biología y conductas de riesgo 1.3 Cognición y conductas de riesgo 1.4 Factores ambientales de las conductas de riesgo	
Unidad II. Teoría conductual de la impulsividad y el control de impulsos	Revisar los principales modelos conductuales de la impulsividad	2.1 Teoría de la elección 2.2 Descuento temporal	
Unidad III. Neuropsicología de la impulsividad y el control de impulsos	Revisar las principales posturas neuropsicológicas sobre el control de impulsos y la impulsividad	3.1 El lóbulo frontal y sus funciones 3.2 Inhibición	
Unidad IV. Principales trastornos asociados al control de impulsos	Revisar las características de los diferentes trastornos psicológicos y problemas de conducta desde la perspectiva del control de impulsos y la impulsividad	4.1 Uso y abuso de sustancias 4.2 Desórdenes alimenticios 4.3 Suicidio y conducta suicida 4.4 Lesiones no intencionales 4.5 Delincuencia y Violencia	
Unidad V. Evaluación de la impulsividad y de los desórdenes del control de impulsos	Revisión de los principales paradigmas y procedimientos de evaluación de la impulsividad y el control de impulsos	5.1 Evaluaciones basadas en la elección 5.2 Evaluaciones de autoreporte 5.3 Evaluaciones basadas en la inhibición de respuesta	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje por proyectos

Seminarios

Métodos y estrategias de evaluación

• Ensayo	10%
• Exposición	20%
• Reporte	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía

Buela, C. G., & Carretero, D. H. (2013). *El niño impulsivo: estrategias de evaluación, tratamiento y prevención*. Ediciones Piramide.

Pérez, E. P., Monje, M. R., Alonso, F. G., Girón, M. F., López, M. P., & Romero, J. C. (2016). *Validación de un instrumento para la detección de trastornos de control de impulsos y adicciones: EL MULTICAGE CAD-Trastornos Adictivos*, 9(4), 269-278.

Rachlin, H. (2014). *The science of self-control*. USA: Harvard College.

Rosales, F. L., & De la Rubia, J. M. (2012). *Manual de aplicación de la escala de auto-eficacia para evitar conductas sexuales de riesgo para el contagio del vih/sida (sea-27)*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Thoresen, C. & Mahoney, M. (2015). *Autocontrol de la conducta*. México: Fondo de Cultura Económica.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Dra. Maria Luisa García Gomar

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD Y DE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Intervención en Psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 6
Horas taller		Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
 3. Responsabilidad social.
- Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno será capaz de elegir un modelo de intervención psicológica de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida desde las teorías psicológicas.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se trata de una asignatura que brinda conocimientos y habilidades de diseño y ejecución de programas psicológicos. En el marco de las teorías y modelos de intervención psicológica aplicadas en diversos contextos y áreas de conocimiento.		
Cobertura de la asignatura.	Considera los postulados teóricos y de intervención en diferentes problemáticas y fenómenos conductuales. Contextualiza el diseño del programa a la realidad epidemiológica, social y salud a nivel local y nacional.		
Profundidad de la asignatura.	Analiza la eficacia de la aplicación de un modelo de intervención en un escenario particular para solucionar un problema específico.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD 1 PANORAMA EN SALUD Y SOCIEDAD 4 hrs	Reconocer los fenómenos actuales en temas sociales y de salud concernientes a la psicología	1.1. Sistema nacional de salud. 1.2. Fenómenos Epidemiológicos Nacionales y Locales 1.3. Psicología aplicada en México.	Documento de antecedentes y análisis de datos epidemiológicos y los actuales programas nacionales.
UNIDAD 2 MODELOS INTERPRETATIVOS Y DE INTERVENCIÓN 8 hrs	Identificar y conocer los postulados teóricos de los modelos y teorías de intervención en psicología	2.1. Enfoques teóricos y modelos de intervención. 2.2. El enfoque sistémico 2.3. El enfoque cognitivo conductual 2.4. El enfoque motivacional 2.5. El enfoque neuropsicológico	Primera entrega de avances: Propuesta proyecto de tratamiento. Revisión del estado del arte.
UNIDAD 3 DISEÑO, EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLOGÍA. 14 hrs	Diseñar un programa de intervención desde un enfoque particular a un campo en específico.	3.1. Diseño de proyectos de intervención psicológica. 3.2. Aplicación de programas de intervención por campo y orientación.	Segunda entrega de avances: Propuesta, marco teórico, metodología y diseño de intervención Diseño del proyecto Estado del arte Elección de instrumentos Definición de la metodología Cronogramas de Actividades
UNIDAD 4. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA. 6 hrs	Evaluar la eficacia de la intervención sus resultados y productos.	4.1. Evaluación de programas por campo y orientación. 4.2. Recopilación de resultados y análisis de la eficacia	Tercera entrega: Aplicación y entrega de resultados de la propuesta. Aplicación del programa Evaluación del programa Revisión de artículo científico eficacia enfoque elegido.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Flipped Classroom
Diseño y elaboración de proyectos
Clases Magistrales

Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)

Antecedentes epidemiológicos y análisis programas nacionales en salud.....	10%
Revisión de artículo eficacia modelos de intervención	10%
Primera entrega de avances Proyecto.....	20%
Segunda entrega de avances Proyecto.....	30%
Tercera entrega Proyecto.....	30%

Programa Sectorial de Salud 2013-2018. México: Secretaría de Salud, revisado el 8 de Agosto de 2017 en:
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf

Álvarez, G. M. Á., Trápaga, O. M. y Morales, V. C. (2013). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Edición: 1a Ed. Editor: Buenos Aires: Paidós.

Ardila A. y Rosselli M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Editorial El Manual Moderno.

Bados, A. (2002). *La intervención psicológica y sus modelos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Bados, A. y García, E. (2002a). *La eficacia y efectividad de la intervención en psicología clínica y de la salud*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Beck, A. T. (1964). *Thinking and Depression: 2. Theory and Therapy*. Archives of General Psychiatry 10, 561-571.

Beck, A. T., Rush, J. A., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy for depression*. New York: Guilford Press.

Beck, J. S. (1995) *Terapia cognitiva: Conceptos básico y profundización*. New York: The Guilford Press. Edición castellana, Gedisa Editorial.

Beck, A. T., Wright, F. D., Newman C. F. & Liese B. S. (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Barcelona: Paidós.

Beck, J. S. (2011) *Terapia cognitiva : conceptos básicos y profundización* Editor: Barcelona ; México : Gedisa
Bergman, J. S. y Castillo, O. T. (1999). *Pescando barracudas: pragmática de la terapia sistémica breve*. Terapia familiar; Editor: Barcelona : Paidós, 1999

Clark, D. L., Boutros, N. N. y Méndez M. F. (2005). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos*. México: Editorial El Manual Moderno.

DiClemente, C. C., and Prochaska, J. O. (1982) *Self Change and Therapy Change of Smoking Behavior. A Comparison of Processes of Change in Cessation and Maintenance*. Addictive Behavior, 7 (2) 133-142.

Frausto, M. (2011). *Trastornos neurológicos, evaluación y rehabilitación neuropsicológica*. México: Editorial Pax México.

Hebben. N. y Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. México: Editorial El Manual Moderno.

Marks, D. F. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno.

Miller W. R., & Rollnick S. (1999). *La Entrevista Motivacional: Preparar para el cambio en conductas adictivas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Rains, D.G. (2003). *Principios de la neuropsicología humana*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Rodríguez, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. México: Porrúa.

Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). *Biofeedback: a practitioner's guide*. New York: Guilford.

Thomas, R. K. (2007). *Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention*. Bethesda: School Psychology Review.

Thomas, R. K. (2007). *Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention*. Bethesda: School Psychology Review. Watzlawick, P. y Nardone G. (2000). *Terapia Breve Estratégica: Pasos hacia un cambio de percepción de la realidad*. México: Paidós
Terapia Familiar.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia):

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Dra. María Luisa García Gomar

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortes

Dr. Enrique Berra

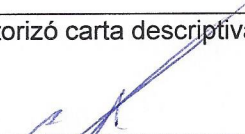


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

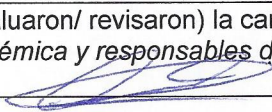


Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD Y DE
LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Métodos y técnicas de evaluación y medición		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El alumno será capaz de elegir un modelo de intervención psicológica de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida desde las teorías psicológicas.		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Adquirir los conocimientos sobre medición y evaluación psicológica para que el estudiante pueda realizar interpretaciones y toma de decisiones con mayor certeza y sensibilidad en cualquier área de aplicación de la psicología.		
Cobertura de la asignatura.	Construir y estandarizar instrumentos para la recolección de datos, así como formular e interpretar escalas, baremos y normas de calificación.		
Profundidad de la asignatura.	Avanzada		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Principios de estadística y evaluación psicológica	Revisar los principios estadísticos de la evaluación así como los principios básicos de las pruebas y la evaluación psicológicas	1.1 Escalas de medición 1.2 Descripción de los datos 1.3 La curva normal y las puntuaciones estándar 1.4 Normas 1.5 Correlación e inferencia	
Unidad II. Confiabilidad y validez	Revisar los criterios de solidez psicométrica	2.1 Confiabilidad 2.2 Estimaciones de confiabilidad 2.3 uso e interpretación del coeficiente de confiabilidad 2.4 Validez 2.5 Tipos de validez	
Unidad III. Desarrollo de pruebas	Revisar el proceso de elaboración de una prueba	3.1 Objetivos de la prueba 3.2 Construcción de la prueba 3.3 Análisis de la prueba	
Unidad IV. La evaluación psicológica en diferentes áreas de aplicación...	Analizar los principios entorno a la medición de la inteligencia y revisión de pruebas representativas.	4.1 El uso generalizado de pruebas psicológicas 4.2 La evaluación preescolar y educativa 4.3 La evaluación clínica 4.4 Evaluación en las organizaciones e industria 4.5 La evaluación a personas con discapacidad	
Unidad V. Medir la efectividad de las intervenciones psicológicas		5.1 La comparación de grupos y las medidas repetidas 5.2 El tamaño del efecto y la D de cohen 5.3 Diseños experimentales de caso único 5.4	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje por proyectos			

Mapas conceptuales

Métodos y estrategias de evaluación

• Ensayo	10%
• Exposición	20%
• Reporte	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía: (obligatoria y complementaria)

Borja, L. E. A. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Editorial El Manual Moderno.

Dalenberg, C. J., & Briere, J. (2017). *Psychometric assessment of trauma*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Fletcher, R. & Hattie, J. (2013). *La inteligencia y pruebas para medirla*. México: Trillas.

Guardia, J. (2012). *Análisis e datos en psicología*. Madrid : Delta, Publicaciones Universitarias

Hogan, T. P., & Tsushima, W. T. (2016). *Psychometrics and testing*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Punter, A., Glas, C. A., & Meelissen, M. R. (2016). *Psychometric Framework for Modeling Parental Involvement and Reading Literacy* (Vol. 1). Springer.

Romero, S. & Ordoñez, X. (2015). *Psicometría*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Dra. María Luisa García Gomar

Dr. Enrique Berra Ruiz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

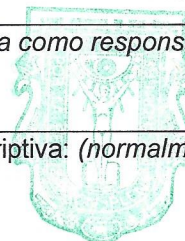
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica	Escuela de Ciencias de la Salud			
Programa	Maestría en Psicología Aplicada			
Nombre de la asignatura	Psicología Aplicada Basada en Evidencia			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proveer al estudiante de herramientas para fundamentar su práctica de la psicología basada en la evidencia, contribuyendo a que el egresado logre discriminar cuáles son los tratamientos que han demostrado evidencia de la solución de una determinada problemática en el campo de la psicología aplicada de interés para el egresado.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Examinar los diseños y métodos de estudio desde la práctica basada en evidencia, haciendo énfasis en la superioridad de los ensayos clínicos controlados.			
Cobertura de la asignatura.	Analizar los modelos empleados en el análisis de la efectividad de tratamientos, desde los diseños intrasujeto, los estudios descriptivos, estudios de casos y controles, ensayos clínicos controlados y meta análisis. Se analizarán sus fortalezas, debilidades y usos			

	principales para proveer al estudiante de herramientas para una lectura crítica de la literatura en el campo de la psicología aplicada de interés para el egresado. Se inicia con la primera parte del trabajo terminal.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las implicaciones de cada uno de los métodos estudiados en los diferentes campos de aplicación de la psicología desde la revisión crítica de la literatura.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Los orígenes de la práctica basada en evidencia 6 hrs	Conocer el origen de la PBE y su importancia.	a. Fundamentos de la práctica clínica basada en evidencias. b. Fortalezas y debilidades de la PBE c. Diseños intrasujeto d. Guías clínicas basadas en evidencia (APA,NIH)	Ensayo
II. Principios y métodos de la práctica basada en evidencia en psicología 8 hrs	Conocer los métodos de estudio y sus diferentes fortalezas y debilidades con respecto a la PBE.	a. Evidencia de la práctica clínica por estudios observacionales, descriptivos y casos control. b. Ensayos Clínicos Controlados. c. Revisiones Sistemáticas y meta-análisis. d. Lectura crítica de un artículo.	Resumen
III. Práctica basada en la evidencia, campos de aplicación en la psicología. 10 hrs	Aplicar los conocimientos de la PBE en esta área de aplicación en particular	a. Tratamientos con apoyo empírico 1. En trastornos del estado del ánimo 2. Para los trastornos de ansiedad 3. En trastornos de infancia y adolescencia 4. En diabetes 5. En cáncer 6. En VIH SIDA 7. En adicciones	Análisis comparativo
IV. Introducción a la Metodología	Conocer y aplicar los conceptos básicos para el desarrollo del trabajo terminal	1.1. Etapas de la Investigación. 1.1.1. Elección del Tema. 1.1.2. Planteamiento e Identificación del Problema. 1.1.3. Revisión de la literatura	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Seminarios Debates Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos.			
Métodos y estrategias de evaluación: ● Actividades y tareas 10% ● Reporte de revisión bibliográfica 20% ● Resumen de argumentos 20% ● Trabajo final 20%			

● Examen final	30%	
Total.....		100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:

Ybarra-Sagarduy, J.L.; Orozco-Ramírez, L.A., Valencia-Ortiz, A. (2015). Intervenciones con apoyo empírico, Herramientas fundamentales para el psicólogo clínico y de la salud. México: Manual Moderno
 Encinas, F. J. L., & López, M. C. (2014). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Ediciones Pirámide.
 Hernández s. R., Fernández-Collado, C.; Baptista, I. (2012). Metodología de la investigación, 6ta edición.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. María Luisa García Gomar.

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.



Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Salud emocional y bienestar psicológico		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación.</p> <p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar en forma general los factores multicausales de la salud para hacer intervenciones de los problemas psicosociales que aquejan a la sociedad.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Resolver problemas psicosociales mediante el estudio de campo fomentando el bienestar psicológico que facilita el desarrollo potencial de las personas.</p>
Cobertura de la asignatura.	<p>Adquirir las habilidades para diagnosticar, evaluar e intervenir en los problemas psicosociales de las personas que traen como consecuencia un desbalance emocional.</p>

Profundidad de la asignatura.	El propósito fundamental de la asignatura es formar en los estudiantes la capacidad de proponer alternativas en salud emocional para buscar el bienestar psicológico de las comunidades, especialmente las que se encuentran en riesgo.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Conceptos básicos 8 horas	Conocer los conceptos más importantes relacionados con la salud emocional y el bienestar psicológico.	1.1. Salud física, mental y social. 1.2. Emociones 1.3. Motivación 1.4. Factores psicosociales que influyen en la salud mental, social y física.	Elaborar un reporte del estudio del arte.
2. Aspectos cognitivos y conductuales de las emociones 10 horas	Comprender los componentes de las funciones de las emociones.	2.1. El proceso emocional 2.2. Biología de las emociones 2.2.1. Procesamiento de la estimulación emocional 2.3. Las emociones básicas 2.4. Funciones de las emociones	Reporte del análisis documental.
3. Teorías de las emociones 6 horas	Evaluar, comparar y discriminar las diversas situaciones y necesidades de poblaciones vulnerables	3.1. Teorías biológicas de las emociones 3.2. Teorías fisiológicas e instintivas 3.4. Teorías de la activación 3.5. Teorías neurobiológicas 3.6. Teorías biológicas contemporáneas 3.7. La neurobiología actual	Reporte de intervención en una determinada comunidad.
4. Bienestar psicológico y balance emocional 8 horas	Realizar un análisis de las asociaciones entre el bienestar psicológico y las emociones.	4.1. Bienestar subjetivo, psicológico y social 4.2. Salud mental y equilibrio emocional 4.3. Teorías explicativas del bienestar psicológico 4.4. Medidas del bienestar psicológico relacionado con la salud mental. 4.5. Incidencia de las emociones en el bienestar psicológico.	Integración de instrumentos aplicados para la evaluación del estado emocional y psicológico de una determinada comunidad de estudio.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje colaborativo Análisis de casos y reportes Presentación			

Métodos y estrategias de evaluación

• Ensayo	10%
• Exposición	20%
• Reporte	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Cabezas, M. (2014). *Ética y emoción. El papel de las emociones en la construcción del juicio moral*. Madrid: Plaza y Valdés. Cutrín, O., Gómez-Fraguela, J. A., & Luengo, M. A. (2015). *Peer-group mediation in the relationship between family and juvenile antisocial behavior*. The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, 7, 59–65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2014.11.005>

Llorca, A., Malonda, E., & Samper, P. (2016). *The role of emotions in depression and aggression*. Medicina Oral Patología Oral y Cirugía Bucal., 21, 559–564. <http://dx.doi.org/10.4317/medoral.21561> Llorca, A., Malonda, E., & Samper, P. (2017). *Anxiety in adolescence. Can we prevent it?* Medicina Oral Patología Oral y Cirugía Bucal, 1, 70–75. <http://dx.doi.org/10.4317/medoral.21754>

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. –

Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* Barcelona: Paidós.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

UNIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Seminario de Tesis de Trabajo Terminal I		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Habilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. Actitudes <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar en forma general el desarrollo y los fundamentos de la investigación científica, la importancia, sus elementos, así como las estrategias de búsqueda, discriminación, registro y organización de la información para integrarla de manera adecuada a un trabajo investigativo.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar un proyecto investigativo fomentando el trabajo colaborativo. De esta forma, el estudiante será competente para solucionar problemas psicosociales mediante el estudio de campo trabajando en equipo.			
Cobertura de la asignatura.	Diseñar un proyecto enfocado en las problemáticas psicosociales de una determinada población utilizando habilidades metodológicas.			
Profundidad de la asignatura.	El propósito fundamental de los seminarios I, II y III es formar en el alumno las competencias y la capacidad para elaborar una tesis de trabajo terminal (Introducción, metodología, resultados y conclusiones), asegurando que al finalizar los tres cursos el alumno desarrolle un protocolo de investigación, el cual deberá ser aprobado por parte de un comité revisor.			

	En el caso del seminario I, será tanto teórico como práctico, logrando que el estudiante adquiera las competencias y habilidades para definir un problema, diseñar un proyecto y plantear propuestas que favorezcan a una determinada población.
--	--

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Planteamiento del problema 8 horas	Conocer la forma adecuada y los criterios para plantear un problema de investigación	1.1. Definición del problema. 1.2. Preguntas de investigación. 1.3. Objetivos.	Formulación de la pregunta de investigación.
2. Marco Teórico 10 horas	Comprender los componentes del marco teórico a través de una revisión bibliográfica, utilizando diversas fuentes de información	2.1. Características y componentes de fundamentación teórica. 2.2. Establecer claramente las hipótesis de investigación. 2.3. Reconocer conceptos, indicadores y variables en las hipótesis de investigación	Elaborar un reporte de revisión bibliográfica aplicando adecuadamente las normas para referenciar trabajos.
3. Análisis del contexto 6 horas	Evaluar, comparar y discriminar las diversas situaciones y necesidades de poblaciones vulnerables	3.1. Determinación del escenario. 3.2. Contacto con participantes. 3.3. Detección de necesidades.	Diseño de protocolo para la evaluación del estado poblacional.
4. Población y muestra 8 horas	Elaborar un mecanismo para la elección de población y muestra.	4.1. Tipo de muestra, 4.2. Tamaño de la muestra. 4.3. Muestras probabilísticas y no probabilísticas.	Protocolo final revisado por tutor y docentes de seminario.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Aprendizaje colaborativo
Análisis de casos y reportes
Exposición
Proyectos

Métodos y estrategias de evaluación:

• Pregunta de investigación	10%
• Reporte de revisión bibliográfica	20%
• Resumen de argumentos	20%
• Síntesis de población.....	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:

Básica:

Chon A; Boudreau MC; Junglas I & Watson R. (2013). Enriching our theoretical repertoire: the role of evolutionary psychology in technology acceptance. European Journal of Information Systems, 22(1), 56-75.
Della-Porta, D. y Keating, M. (2013). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista. Editorial Akal. España.

Gagne J. J.; Thompson L; O'Keefe, K & Kesselheim, A. S. (2014). Innovative research methods for studying treatment for rare diseases: methodological review. BMJ.;349:6802.

Hernández S R; Fernández C C & Baptista L P. (2014). Metodología de la Investigación. McGrawHill. 6ª Edición. México.

Lynn K. (2013). Difference between a systematic review and a literature review. Recuperado de: <https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=230370&p=1528399>

Mercado, S. (2013). ¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, maestría y doctorado. Editorial LIMUSA, 4ta edición. México.

Van Eemeren, F. H. (2015). From ideal model of critical discussion to situated argumentative discourse: The step by step development of the pragma-dialectical theory of argumentation. Cham: Springer, 127-147.

Vilalta, C. J. (2016). Análisis de datos. Editorial CIDE. México

Complementaria:

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la Apa. Manual Moderno. 3ª Edición. México

Juthe, A. (2016). Argumentation by analogy: A systematic analytical study of an argument scheme (tesis doctoral inédita). Universidad de Ámsterdam: Ámsterdam. Recuperado de: dare.uva.nl.

Rivas-Tovar, L. A. (2012). ¿Cómo hacer una tesis de maestría? Editorial Taller Abierto. México.

Saris, W. E., y Gallhofer, I. N. (2014). Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research John Wiley

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD Y DE
DE LAS MATEMÁTICAS

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Seminario de Tesis de Trabajo Terminal II		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. 				
Habilidades				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. 				
Actitudes				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</p> <p>La finalidad del curso es que el estudiante sea capaz de diseñar estrategias efectivas de intervención para atender los problemas psicosociales de poblaciones vulnerables, reconociendo sus diferencias socioculturales, económicas, de desarrollo y condiciones de salud.</p>			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Realizar una intervención fundamentada en principios y técnicas psicológicas con el fin de apoyar a otras personas a comprender sus problemas emocionales, cognitivos, conductuales y sociales; a reducir o superar estos, a prevenir la ocurrencia de estos y a mejorar su calidad de vida.			
Cobertura de la asignatura.	Conocer y aplicar los tipos de intervención psicológica en diversos contextos y situaciones para ayudar a reducir los problemas psicológicos que aquejan a la sociedad.			
Profundidad de la asignatura.	El propósito fundamental de los seminarios I, II y III es formar en el alumno las competencias y la capacidad para elaborar una tesis de trabajo terminal (Introducción, metodología, resultados y conclusiones), asegurando que al finalizar los tres cursos el			

alumno desarrolle un protocolo de investigación, el cual deberá ser aprobado por parte de un comité revisor. En el caso del seminario II, comprende una parte teórica y otra práctica, con la finalidad de que el estudiante aplique las competencias adquiridas en la intervención psicológica que será enfocada en una determinada población vulnerable.			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Métodos analíticos para el tema de investigación 4 horas	Conocer los métodos de investigación y su impacto social a través de una revisión bibliográfica.	1.1. Revisión bibliográfica de la metodología de investigación. 1.2. El impacto social de la investigación actual.	Reporte de revisión bibliográfica.
2. El protocolo de investigación 6 horas	Comprender los componentes del protocolo de investigación a través de ejemplos que describan sus partes y funciones.	2.1. Componentes de un protocolo de investigación 2.2. Antecedentes 2.3. Justificación 2.4. Objetivos 2.4.1. General 2.4.2. Específicos 2.5. El objeto de estudio 2.6. Perfil de los participantes 2.7. Cronograma	Propuesta de protocolo para revisión.
3. Diseño de investigación según la Intervención del psicólogo. 10 horas	Aplicar la metodología para definir el diseño de investigación.	3.1. Observacional 3.1.1. Casos 3.1.2. Casos-controles 3.1.3. Descriptivo transversal 3.1.4. Cohorte 3.2. Experimental 3.2.1. Clínicos controlados 3.2.2. Clínicos no controlados	Modelo del diseño de investigación.
4. Planificación y medición de las variables 12 horas	Realizar un modelo de la planificación para la medición de las variables.	4.1. Variables cualitativas 4.1.1. Nominales 4.1.2. Ordinales 4.2. Variables cuantitativas 4.2.1. Numéricas discretas 4.2.2. Numéricas continuas 4.3. Precisión y exactitud en la medición de variables.	Modelo de planificación.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje colaborativo Análisis de casos y reportes Exposición Proyectos			
Métodos y estrategias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Reporte de revisión bibliográfica 10% Propuesta de protocolo 20% Modelo del diseño de investigación 20% Síntesis de planificación 20% Examen final 30% <p style="text-align: right;">Total..... 100%</p> <p><i>*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.</i></p>			
Bibliografía:			

Básica:

Chon A; Boudreau MC; Junglas I & Watson R. (2013). Enriching our theoretical repertoire: the role of evolutionary psychology in technology acceptance. *European Journal of Information Systems*, 22(1), 56-75.

Della-Porta, D. y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Editorial Akal. España.

Gagne J. J.; Thompson L; O'Keefe, K & Kesselheim, A. S. (2014). Innovative research methods for studying treatment for rare diseases: methodological review. *BMJ*;349:6802.

Hernández S R; Fernández C C & Baptista L P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. 6ª Edición. México.

Lynn K. (2013). Difference between a systematic review and a literature review. Recuperado de: <https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=230370&p=1528399>

Mercado, S. (2013). *¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, maestría y doctorado*. Editorial LIMUSA, 4ta edición. México.

Van Eemeren, F. H. (2015). From ideal model of critical discussion to situated argumentative discourse: The step by step development of the pragma-dialectical theory of argumentation. *Cham: Springer*, 127-147.

Vilalta, C. J. (2016). *Análisis de datos*. Editorial CIDE. México

Complementaria:

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la Apa*. Manual Moderno. 3ª Edición. México

Juthe, A. (2016). *Argumentation by analogy: A systematic analytical study of an argument scheme* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ámsterdam: Ámsterdam. Recuperado de: dare.uva.nl.

Rivas-Tovar, L. A. (2012). *¿Cómo hacer una tesis de maestría?* Editorial Taller Abierto. México.

Saris, W. E., y Gallhofer, I. N. (2014). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research* John Wiley

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*
Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD

ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Seminario de Tesis de Trabajo Terminal III		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. 				
Habilidades				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. 				
Actitudes				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</p> <p>El seminario III es un curso que le permitirá al estudiante integrar el registro de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en la investigación realizada en una población determinada con la finalidad de elaborar un reporte o informe que sirva como un fundamento científico para plantear propuestas que logren resolver problemas psicosociales a través de la creación de una política pública de salud mental.</p>			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Realizar reportes e informes con fundamento científico, basado en intervenciones psicológicas aplicadas en comunidades vulnerables, para lograr sensibilizar a la sociedad y llevar a cabo planes de acción que ayuden a mejorar la calidad de vida de la población.			
Cobertura de la asignatura.	Formular propuestas de desarrollo innovador para mejorar la salud, calidad de vida y seguridad de los hogares de familias vulnerables.			
Profundidad de la asignatura.	El propósito fundamental de los seminarios I, II y III es formar en el alumno las competencias y la capacidad para elaborar una tesis de trabajo terminal (Introducción,			

	metodología, resultados y conclusiones), asegurando que al finalizar los tres cursos el alumno desarrolle un protocolo de investigación, el cual deberá ser aprobado por parte de un comité revisor. En el caso del seminario III, el estudiante analizará los contenidos teóricos y posteriormente los aplicará en la elaboración de un reporte basado en la previa exploración y evaluación de salud, calidad de vida y seguridad de una determinada comunidad.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Análisis del proyecto de tesis	Analizar los resultados de la investigación para proponer un reporte preliminar que será revisado por el comité evaluador.	1.1. Revisión de pregunta de investigación. 1.2. Revisión de planteamiento del problema y justificación. 1.3. Análisis de los resultados para elabora el reporte preliminar de investigación.	Reporte preliminar de resultados a presentar.
2. Organización de la información: Aspectos teórico-prácticos de la Tesis	Identificar los contenidos del reporte de investigación revisado para elaborar el producto final.	2.1. Producción de textos. 2.2. Alcances, formatos y diseño de tesis. 2.2.1. Reporte de investigación 2.2.2. Reporte de evaluación.	Evaluación del trabajo y revisión de los resultados del reporte de investigación.
3. Elaboración del documento final	Elaborar la redacción adecuada de la interpretación de los resultados y la discusión de la investigación con ética y legalidad.	3.1. Resultados: diagnóstico y valoración de la situación real de la población. 3.2. Discusión, fase descriptiva, prospectiva y perspectiva crítica del investigador. 3.3. Ética y legalidad del documento final.	Elaboración de tesis de trabajo terminal para su revisión
4. Dialéctica de la Tesis	Discutir en clase sobre los alcances de la Tesis, considerando los acuerdos, desacuerdos y las propuestas para mejorar el trabajo investigativo.	4.1. Visión crítica de la Tesis. 4.1.1. Acuerdos y desacuerdos. 4.1.2. Solución de conflictos.	Ejercicios de discusión y argumentación de la Tesis en el grupo. Conclusiones del trabajo en grupo.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje colaborativo Análisis de casos y reportes Exposición Proyectos			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<div><div>●</div><div>Reporte preliminar de investigación</div><div>10%</div></div> <div><div>●</div><div>Evaluación de resultados del reporte</div><div>20%</div></div> <div><div>●</div><div>Evaluación del documento final</div><div>20%</div></div> <div><div>●</div><div>Ejercicio de discusión y conclusiones</div><div>20%</div></div> <div><div>●</div><div>Examen final</div><div>30%</div></div> <div><div>Total.....</div><div>100%</div></div>			

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:

Básica:

- Chon A; Boudreau MC; Junglas I & Watson R. (2013). Enriching our theoretical repertoire: the role of evolutionary psychology in technology acceptance. *European Journal of Information Systems*, 22(1), 56-75.
- Della-Porta, D. y Keating, M. (2013). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista. Editorial Akal. España.
- Gagne J. J.; Thompson L; O'Keefe, K & Kesselheim, A. S. (2014). Innovative research methods for studying treatment for rare diseases: methodological review. *BMJ*.;349:6802.
- Hernández S R; Fernández C C & Baptista L P. (2014). Metodología de la Investigación. McGrawHill. 6ª Edición. México.
- Lynn K. (2013). Difference between a systematic review and a literature review. Recuperado de: <https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=230370&p=1528399>
- Mercado, S. (2013). ¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, maestría y doctorado. Editorial LIMUSA, 4ta edición. México.
- Van Eemeren, F. H. (2015). From ideal model of critical discussion to situated argumentative discourse: The step by step development of the pragma-dialectical theory of argumentation. Cham: Springer, 127-147.
- Vilalta, C. J. (2016). Análisis de datos. Editorial CIDE. México.

Complementaria:

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la Apa. Manual Moderno. 3ª Edición. México
- Juthe, A. (2016). Argumentation by analogy: A systematic analytical study of an argument scheme (tesis doctoral inédita). Universidad de Ámsterdam: Ámsterdam. Recuperado de: dare.uva.nl.
- Rivas-Tovar, L. A. (2012). ¿Cómo hacer una tesis de maestría? Editorial Taller Abierto. México.
- Saris, W. E., y Gallhofer, I. N. (2014). Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research John Wiley.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica	Escuela de Ciencias de la Salud			
Programa	Maestría en Psicología Aplicada			
Nombre de la asignatura	Ética y legislación en la psicología aplicada			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proveer al estudiante de herramientas para fundamentar su práctica y toma de decisiones en valores y legislación actual para la solución de una determinada problemática en el campo de la psicología aplicada de interés para el egresado.
Descripción de la orientación de la asignatura en	Analizar las regulaciones de la profesión del psicólogo, así como los aspectos éticos del quehacer del psicólogo en los diversos ámbitos de aplicación.

coherencia con el perfil de egreso.			
Cobertura de la asignatura.		Revisar los orígenes del código de ética, su justificación, la regulación y legislación en ámbitos internacionales y nacionales, así como puntos en donde la ética y legislación pueden entrar en conflicto. Así mismo se revisarán estándares éticos en las Relaciones Humanas, la Privacidad y Confidencialidad, la Publicidad y Declaraciones públicas, los Honorarios, la Educación y finalmente la Investigación.	
Profundidad de la asignatura.		Analizar a detalle las implicaciones éticas del quehacer del psicólogo y contrastarlas con regulaciones legales actuales.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción y antecedentes	Discriminar la utilidad de tener un código de ética en el quehacer del psicólogo	1. Importancia de un código de ética 2. El código de ética de la APA y la toma de decisiones	Resolución de casos prácticos.
II. Estándares éticos y legislación	Valorar la importancia de la legislación en psicología sin perder de vista la ética	1. Regulaciones Internacional 1.1 El código ético del Psicólogo y el Código de Conducta. 2. Regulación Nacional 3. Conflictos entre la ética, legislación y demandas organizacionales.	Tablas comparativas
III. Estándares éticos en la práctica de la psicología aplicada	Aplicar la ética en la práctica de la psicología basada en evidencia en cualquier ámbito de la psicología aplicada.	1. Relaciones Humanas 2. Privacidad y Confidencialidad 3. Publicidad y Declaraciones públicas 4. Honorarios 5. Educación y Entrenamiento 6. Investigación y Publicación	Investigación documental
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Seminarios .			
Debates			
Aprendizaje colaborativo			
Aprendizaje basado en proyectos.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
● Actividades y tareas 10%			
● Reporte de revisión bibliográfica 20%			
● Resumen de argumentos 20%			
● Trabajo final 20%			
● Examen final 30%			
Total..... 100%			
*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final			

Bibliografía:

França, T. O. (2012). *Manual de Psicoética: ética para psicólogos y psiquiatras*. Montevideo: Desclee de Brouwer.

Arellano, J.H., Hall, R.T., Hernández-Arriaga, J. (2014). *Ética de la investigación científica*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. María Luisa García Gomar.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.



Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Evaluación de calidad de vida		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos aplicados a nivel individual y grupal. Este curso brinda al estudiante herramientas y competencias para evaluar la calidad de vida enfocada en la salud y bienestar de las diferentes comunidades durante su desarrollo personal.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Adquirir las habilidades y la capacidad para medir y evaluar la calidad de vida de las personas en el área de la salud, especialmente para aquellas que presentan enfermedades crónicas y/o discapacidades.
Cobertura de la asignatura.	Medir y evaluar de la calidad de vida en aquellas comunidades menos favorecidas en términos de salud para proponer alternativas de apoyo.
Profundidad de la asignatura.	La asignatura está conformada por dos partes, la teórica y la práctica. El ejercicio práctico estará enfocado en el estudio y la exploración de comunidades afectadas por enfermedades, la medición y evaluación de su calidad de vida y finalmente la propuesta integral de alternativas de apoyo.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Paradigmas de salud en psicología. 8 horas	Identificar las diferencias y similitudes de los modelos de salud para una valoración e intervención efectiva de los factores de riesgo.	1.1. El modelo biomédico. 1.2. El modelo bio-psico-social. 1.3. Variables independientes en salud. 1.3.1. Situacionales, personales y consecuencias anticipadas. 1.4. Teorías y modelos de los factores de riesgo en salud. 1.4.1. Elementos fundamentales para el análisis e intervención de los problemas emergentes en psicología. 1.5. Teorías y modelos de evaluación e intervención psicológica. 1.5.1. Aproximaciones teóricas y evaluación de la calidad de vida.	Revisión del estado del arte y sustento teórico.
Unidad 2. Calidad de vida, salud y bienestar. 8 horas	Conocer las características psicoeducativas y psicosociales que influyen en la salud de las comunidades.	2.1 Características psicoeducativas y conductas de salud. 2.2. Características psicosociales que influyen en la calidad de vida de las personas sanas y enfermas. 2.2.1. Redes de apoyo social. 2.2.2. Autoconcepto y autoestima, 2.2.3. Bienestar psicológico. 2.2.4. Bienestar subjetivo. 2.2.5. Autoeficacia en salud. 2.2.6. Salud psicofísica.	Ensayo acerca de las características psicoeducativas y psicosociales en diferentes contextos sociales.
Unidad 3. Estudio, evaluación e interpretación de la calidad de vida en el área de la salud. 8 horas	Analizar los factores que influyen en la calidad de vida respecto a la salud de las personas a través de un estudio poblacional de una determinada comunidad con enfermedad crónica.	2.1. Factores que constituyen y evalúan la calidad de vida relacionada con la salud. 2.2. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 2.3. Evaluación de la calidad de vida. 2.3.1. Medidas generales. 2.3.2. Medidas específicas. 2.4. Calidad de vida y enfermedad crónica y/o terminal. 2.5. Reacciones emocionales frecuentes en las personas con enfermedades crónicas.	Reporte del análisis de estudio poblacional.
Unidad 4. Intervención para el manejo psicológico de las enfermedades crónicas. 8 horas	Evaluar la calidad de vida en personas que presentan enfermedades crónicas con el fin de hacer una propuesta integral de alternativas de apoyo.	4.1. Adaptación psicológica-social a la enfermedad crónica. 4.2. Eventos y antecedentes con relación a una enfermedad crónica. 4.2.1. Directos. 4.2.2. Indirectos. 4.3. Variables típicas de las condiciones crónicas. 4.3.1. Directamente relacionadas con la condición crónica. 4.3.2. Características sociodemográficas.	Reporte de propuesta integral de alternativas de apoyo para el mejoramiento de la calidad de vida en personas con enfermedad crónica.

		4.3.3. Atributos psicológicos. 4.3.4. Características ambientales. 4.4. Tratamiento holístico para la rehabilitación de la enfermedad crónica.	
--	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Aprendizaje colaborativo

Análisis de casos y reportes

Ensayo

Reporte de propuesta integral de alternativas

Métodos y estrategias de evaluación:

• Mapa Conceptual	10%
• Ensayo	10%
• Reporte	10%
• Propuesta integral de alternativas	40%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:

Básica:

García, M. A., Escarbajal, A. y Sáez, J. (2016). *Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida*. Editorial Arán. Madrid.

Glatzer, W.; Camfield, L.; Møller, V. & Rojas, M. (2015). *Global handbook of quality of life: exploration of well-being of nations and continents*. Springer Netherlands. DOI:10.1007/978-94-017-9178-6.

Kazer, M. W.; Murphy, K. (2015). *Nursing case studies on improving health-related quality of life in older adults*. New York: Springer Publishing Company.

Perea, Q. R., López, B. E. y Limón, M. R. (2012). *Educación para la salud y calidad de vida*. Editorial Ediciones Díaz de Santos. España.

Sirgy, J. (2012). *The psychology of quality of life: hedonic well-being, life satisfaction, and eudaimonia*. Springer Netherlands. DOI 10.1007/978-94-007-4405-9.

Complementaria:

Morrison, V., Bennet, P., (2012). *Psicología de la salud*. Editorial Prentice Hall. España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

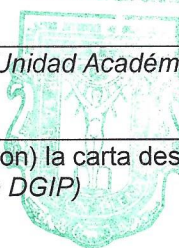
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD Y DE
DEPORTE

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Evaluación Neuropsicológica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.				
Habilidades				
<ol style="list-style-type: none">1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.				
Actitudes				
<ol style="list-style-type: none">1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.3. Responsabilidad social.4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proveer al estudiante de herramientas neuropsicológicas para fundamentar su práctica del diagnóstico de consecuencias cognoscitivas después de un daño cerebral.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Adquirir herramientas desde la neuropsicología para realizar una evaluación neuropsicológica de calidad, empleando pruebas neuropsicológicas basadas en evidencia para evaluar la integridad del funcionamiento cognoscitivo en una persona evaluada con respeto y responsabilidad.			
Cobertura de la asignatura.	Revisar la metodología de la neuropsicología y su importancia en la psicología clínica, trastornos neuropsicológicos y pruebas neuropsicológicas más aceptadas para su evaluación,			
Profundidad de la asignatura.	Intermedia			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción y metodología	Conocer la importancia de la neuropsicología como parte de la psicología clínica basada en evidencia	1. Historia de la Neuropsicología 2. Metodología de evaluación Neuropsicológica. 3. La Neuropsicología actual.	Línea del tiempo, Investigación en equipos.
II. Atención, Memoria y Función ejecutiva	Discriminar los diversos trastornos neuropsicológicos existentes en: atención, memoria y función ejecutiva, así como pruebas relevantes para su evaluación	1. La atención y sus modelos 2. TDAH 3. Agnosia espacial unilateral 4. Pruebas de atención 5. Amnesias 6. Pruebas de memoria 7. Síndrome Disejecutivo 8. Pruebas de funcionamiento ejecutivo	Revisión de Casos clínicos y aplicación de pruebas
III. Lenguaje, Praxias y Procesamiento visual	Discriminar los diversos trastornos neuropsicológicos existentes en: lenguaje, praxias y procesamiento visual, así como pruebas relevantes para su evaluación	1. Afasias 2. Pruebas de lenguaje 3. Apraxias 4. Pruebas de movimiento voluntario. 5. Agnosias 6. Pruebas de reconocimiento visual.	Revisión de casos clínicos y aplicación de pruebas.
IV. Áreas de trabajo de la Neuropsicología	Discriminar diversas áreas de trabajo en donde puede insertarse en el campo laboral un neuropsicólogo	1. Evaluación Clínica de niños 2. Evaluación de adultos. 3. Daño cerebral	Tabla comparativa

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Seminarios

Debates

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje basado en proyectos

Métodos y estrategias de evaluación: Autoevaluación, coevaluación.

• Actividades y tareas	10%
• Reporte de revisión bibliográfica	20%
• Autoevaluación	20%
• Coevaluación	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:

Ardila, A., & Ostroski, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Libro de circulación libre y gratuita en internet.
Damasio, A. (2013). El Error de Descartes. España: Destino.
Goldberg, E. (2015). El cerebro ejecutivo: Lobulos frontales y mente civilizada. Madrid: Critica.
Goldstein, L. H., & McNeil, J. E. (Eds.). (2012). *Clinical neuropsychology: A practical guide to assessment and management for clinicians*. John Wiley & Sons.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)
Dra. María Luisa García Gomar.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)
Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Evaluación y diagnóstico en intervenciones psicosociales		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. Esta materia aporta al alumno las habilidades para identificar las problemáticas de salud y los factores psicosociales que influyen en las personas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar las competencias necesarias para evaluar la actividad física y el rendimiento deportivo de acuerdo con las características psicológicas de los deportistas.
Cobertura de la asignatura.	Conocer acerca de los estudios más recientes de los factores psicosociales que intervienen en la actividad física y deportiva. Asimismo, realizar una intervención para evaluar el rendimiento físico del deportista midiendo características psicológicas.

Profundidad de la asignatura.	La asignatura permite al estudiante hacer una revisión bibliográfica de artículos científicos que aportan conocimientos de actualidad en el estudio de la psicología del deporte para aplicarlos en casos reales de su entorno social.
--------------------------------------	--

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Instrumentos de evaluación y diagnóstico.	Construir una visión general de los instrumentos de evaluación y diagnóstico aplicados al contexto del deporte y el ejercicio físico.	1. Introducción a la evaluación y el diagnóstico. 2. Evaluación cuantitativa y cualitativa. 3. Fases del proceso de evaluación en el contexto deportivo y de la salud.	Reportes de lectura.
2. Test y cuestionarios.	Proponer alternativas de técnicas y evaluación psicológica de casos simulados en el deporte y la actividad física.	1. Personalidad. 2. Motivación y emociones. 3. Atención-concentración. 4. Procesos grupales.	Entrega individual de un reporte de caso.
3. Técnicas de entrevista, observación y psicofisiológicas.	Evaluar y diagnosticar los procesos psicológicos y conductuales del deportista integrando los resultados de las evaluaciones físicas y fisiológicas relevantes para el rendimiento utilizando tecnología especializada para la evaluación de indicadores fisiológicos.	1. Entrevista 2. Registros de observación conductual en el deporte. 3. Auto-observación y Auto-registro. 4. Evaluación psicofisiológica.	Aplicación de cédulas de entrevista en grupos de deporte.
4. Interpretación de resultados y elaboración del informe final.	Establecer las directrices del informe final de evaluación.	1. Análisis e interpretación de los resultados. 2. Integración del informe de evaluación. 3. Evaluación de la evaluación.	Evaluación de reportes y cédulas de entrevistas.

Estrategias de aprendizaje utilizadas.

Clases teórico-prácticas, lecciones magistrales, análisis de lecturas obligatorias de temas actuales y desarrollo de seminarios para profundizar algunas temáticas.

Métodos y estrategias de evaluación

• Ensayo	10%
• Exposición	20%
• Reporte	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía.

Albo, J. M., Cutre, D. G., & Núñez, J. L. (2014). *The issue of interactional hypothesis in self-determination theory: a proposal of a new motivation quality index*. *Anales de Psicología*, 30(1), 268-278.

Anguera, M. T. (1999). *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Guzmán, J. F., Macagno, L. E. y Imfeld, F. (2013). *La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 37-50

Kornspan, A. (2009). *Fundamentals of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Thomas, J., Nelson, J. y Silverman, S. (2011). *Research Methods in Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Uysal, R., Satici, B., Satici, S. A. & Akin, A. (2014). *Subjective vitality as mediator and moderator of the relationship between life satisfaction and subjective happiness*. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 489-497.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Julio Román Martínez Alvarado
Mtro. Luis Horacio Aguilar Palacios
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Eduardo Serena Gómez.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



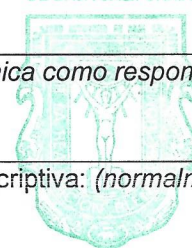
ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Intervención neuropsicológica aplicada		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Al cursar esa materia el alumno podrá construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico pertinente a la		

	problemática familiar. Así mismo podrá valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados en la familia atendiendo al contexto y campo de acción.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Adquirir el conocimiento y las habilidades para la intervención en las problemáticas de las dinámicas familiares, así como en la adquisición de habilidades de evaluación, intervención y seguimiento de programa de atención a problemas de agresión y violencia dentro de la familia.		
Cobertura de la asignatura.	Examinar los contenidos sobre la dinámica familiar, desde los aspectos de intercambios sociales, hasta las representaciones sociales, que propician o mantienen problemas de conducta , agresión y violencia, así como las intervenciones más efectivas basadas en la evidencia como son los programas de entrenamiento a padres, las terapias cognitivo conductuales y la terapia de aceptación y compromiso		
Profundidad de la asignatura.	Media		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Familia y Parentalidad	El objetivo es profundizar sobre las principales teorías sobre las dinámicas sociales.	1.1 Descripciones de familia 1.2 La función familiar y el desarrollo del individuo 1.3 Las relaciones familiares	Marco teórico actualizado
Unidad II. De las Interacciones microsociales coercitivas en la familia a las representaciones sociocognitivas	El objetivo es identificar las herramientas y procedimientos para la evaluación de los intercambios sociales entre miembros familiares que desencadenan comportamientos disruptivos y violentos.	2.1 Los procesos coercitivos y la trampa de coerción 2.2 Familia y cognición 2.3 Familia y cultura	Estudio de caso
Unidad III. Violencia en y relacionada a la familia	El objetivo es indagar sobre las principales causas, mecanismos y efectos de la violencia, el maltrato, el abuso y la negligencia dentro o fuera de la familia.	3.2 El maltrato y abuso infantil 3.3 La violencia doméstica y familiar	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia
Unidad IV. Modelos efectivos de intervención familiar	Abordar los principales modelos de intervención, así como sus procedimientos en situaciones de violencia y abuso familiar.	3.1 intervenciones basadas en modelos de interacción y el entrenamiento a padres 3.2 Modelos de intervención basados	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia

		en la terapia cognitivo conductual 3.3 modelos de intervención basados en teoría de los sistemas.	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje por proyectos Seminarios			
Métodos y estrategias de evaluación: Autoevaluación y evaluación de pares: 10% Portafolio de evidencias: 40% Participación 20% Reporte de lectura 30% (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)			
Bibliografía Ponzetti, J. J. J. (Ed.). (2015). <i>Evidence-based parenting education: A global perspective</i> . Routledge. Timmer, S., & Urquiza, A. J. (2014). <i>Evidence-based approaches for the treatment of maltreated children</i> . Springer, Sánchez, E (2015). <i>Cómo eliminar la violencia familiar: Si me pegas ¿Te quedas?</i> . México: Trillas. Gómez Azpeitia, G., & Azpeitia, G. G. (2011). <i>Dónde habita la violencia: violencia doméstica y arquitectura</i> . México: Universidad de Colima.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia) Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés Dra. Maria Luisa García Gomar Dr. Enrique Berra Ruiz			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa) Dr. Eduardo Serena Gómez			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP) Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte. Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Neurociencias de las Conductas de Riesgo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.

Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Saber y comprender las bases teóricas con evidencia empírica de las neurociencias cognitivas de las conductas de riesgo. Reconocer sus implicaciones en la psicología y su utilidad en la aplicación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Compresión del comportamiento humano desde una mirada biológica basada en evidencias de las manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales. Incorporar el elemento técnico de valor de las neurociencias en las interpretaciones de las conductas y sus referencias en la aplicación e intervención.		
Cobertura de la asignatura.	Campo de neurociencias cognitiva de la conducta y de las conductas de riesgo. Bases psicobiologicas de la conducta y de las conductas de riesgo.		
Profundidad de la asignatura.	Aplicabilidad de las bases teóricas y empíricas de la psicobiología y neurociencias cognitivas de las conductas de riesgo en escenarios sociales donde se lleven a cabo intervenciones psicológicas.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD 1 ORGANIZACIÓN ANATOMOFUNCIONAL DEL SNC 8hrs	Conocer las estructuras corticales y subcorticales y saber su funciones principales	1.1. Organización estructural SNC 1.2. Funciones SNC 1.3. Estructuras relacionadas al control inhibitorio y funciones ejecutivas.	Maqueta y glosario explicativo anatomofuncional.
UNIDAD 2 FUNCIONAMIENTO COGNITIVO 10hrs	Diferenciar las funciones cognitivas y su relación estructural.	2.1. Funcionamiento Normal 2.1.1. Emoción 2.1.2. Atención 2.1.3. Memoria 2.1.4. Lenguaje 2.1.5. Funciones ejecutivas 2.1.6. Planificación y control de la acción 2.2. Daño Cerebral e implicación en las funciones cognitivas.	Tabla de distribución de funciones cognitivas.

UNIDAD 3 BASES DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO 14hrs	Distinguir las diferencias anatomofuncionales entre las conductas de riesgo	3.1. Evidencia empírica en neurociencias de las conductas de riesgo 3.1.1. Herencia Genética. 3.1.2. Impulsividad, compulsión, recompensa y evitación. 3.1.3. Conductas Adictivas 3.1.4. Uso de alcohol, tabaco y otras drogas 3.1.5. Actividad sexual 3.1.6. Hábitos alimenticios 3.1.7. Manejo automóvil	Revisión metaanalítica evidencia empírica neurociencias de las conductas de riesgo. Propuesta de artículo científico (conforme a criterios editoriales de la revista) de una experiencia aplicada desde las neurociencias en las conductas de riesgo.
--	---	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Flipped Classroom

Diseño y elaboración de proyectos

Clases Magistrales

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)*

Maqueta y glosario explicativo anatomofuncional.....15%

Tabla de distribución de funciones cognitivas.....15%

Revisión metaanalítica neurociencias de las conductas de riesgo....20%

Propuesta artículo revista indexada.....50%

REFERENCIAS

Bajo M.T., Fuentes L.J., Lupiáñez J., y Rueda M.R. (2016) Mente y cerebro: De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva. Alianza Universidad.

Carlson, N. R. (2006). Fisiología de la Conducta. México: Pearson-Addison.

Corr, P. J. (2008). Psicología biológica. McGraw Hill, Madrid: España

Gazzaniga, M., Ivry R. y Mangun G. (2014) Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. W.W. Norton & Company, Inc. 2014.

Pinel, J.P. (2007). Principios de neurociencia. (4° ed.) España: McGraw-Hill / Interamericana. Biopsicología. México:

Enríquez, P. (2014). Neurociencia Cognitiva. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2013) Cognitive Neuroscience: The Biology Of The Mind (Cuarta) Editorial: W. W. Norton & company

Steven J. Luck. An Introduction to the Event-Related Potential Technique. MIT Press. Cambridge MA. 2005.

Ward. J. (2010) The Student's guide to Cognitive Neuroscience. Psychology Press. 2010.

Snell, R. (2005). Neuroanatomía Clínica. Editorial médica panamericana: Buenos Aires. Argentina

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Dra. María Luisa García Gomar

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Dr. Enrique Berra

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Prevención de las conductas de riesgo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

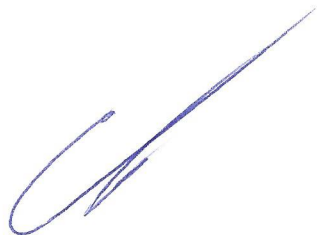
1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad..

Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno será capaz de analizar el contexto de las conductas de riesgo (epidemiología y teorías del comportamiento) y de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida implementar un programa de intervención de carácter preventivo.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura realiza una revisión de políticas públicas en prevención, teorías orientadas a la prevención de conductas de riesgo con el propósito de formar bases teórico-prácticas para el diseño y ejecución de programas de intervención. Esto, conforme a la evidencia teórica y empírica de vanguardia desde diferentes campos de investigación y orientación
Cobertura de la asignatura.	Prepara al estudiante en el área de prevención de las conductas de riesgo en un nivel de experto-especializado, basado en evidencia empírica de las teorías orientadas a la prevención de las conductas de riesgo. Basado en datos epidemiológicos actualizados y validados.
Profundidad de la asignatura.	Implementación de un programa preventivo en conductas de riesgo con fundamento teórico con validez empírico.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD 1 EPIDEMIOLOGÍA NACIONAL 2 HRS	Comprender el fenómeno de las conductas de riesgo y distinguirlas bajo criterios establecidos.	1.1. Encuestas Nacionales en epidemiología de las conductas de riesgo. 1.2. Políticas públicas de Prevención. 1.3. Política pública de inclusión 1.4. Conducta: Problemas de conducta, Conducta Anormal y trastornos de conducta	Cuadro comparativo entre los datos epidemiológicos y los actuales programas nacionales.

<p>UNIDAD 2 TEORÍAS ORIENTADAS A LA PREVENCIÓN DE CR 14 HRS</p>	<p>Distinguir entre las teorías del comportamiento sus usos aplicados en la prevención de las conductas de riesgo.</p>	<p>2.1. Concepto Riesgo 2.2. Factores de Riesgo 2.3. Modelo de Creencias en Salud Rosentock 2.4. Teorías Cognitivo-social 2.4.1. Autoeficacia 2.4.2. Teoría del equilibrio 2.4.3. Teoría del campo 2.4.4. Teoría de la consistencia afectiva-cognitiva 2.4.5. Teoría de la disonancia cognitiva 2.5. Teoría Actitud-Conducta 2.5.1. Teoría de la acción razonada 2.5.2. Teoría de la conducta planificada 2.5.3. Teoría de elección entre diferentes tipos de conducta 2.5.4. Teoría de la experiencia anterior y el cambio comportamental 2.5.5. Teoría del falso consenso e ignorancia pluralista 2.5.6. Comparación social e influencia social 2.6. Teoría del Control 2.7. Teoría del Autocontrol 2.8. Teoría de la conducta problema de Jessor y Jessor 2.9. Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor</p>	<p>Primera entrega de avances: Propuesta proyecto de prevención.</p> <p>Revisión del estado del arte.</p>
<p>UNIDAD 3 DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN 2 HRS</p>	<p>Conocer y aplicar los instrumentos de detección de las conductas de riesgo y conocer sus fines en los programas preventivos.</p>	<p>3.1. Instrumentos, pruebas y test de conductas de riesgo 3.2. Diagnóstico de las conductas de riesgo</p>	<p>Segunda entrega de avances: Propuesta, marco teórico, metodología y diseño de prevención</p> <p>Diseño del proyecto Estado del arte Elección de instrumentos Definición de la metodología Cronogramas de Actividades</p>

UNIDAD 4 PREVENCIÓN DE LAS CR 14 HRS	Diseñar, elaborar y ejecutar un programa preventivo de acuerdo a la conducta de riesgo y el campo de orientación.	4.1 Factores de riesgo y factores protectores 4.2 Prevención en la salud. 4.2.1. Primaria 4.2.2. Secundaria 4.2.3. Terciaria 4.3 Prevención de las conductas adictivas 4.3.1 Prevención Universal 4.3.2 Prevención Selectiva 4.3.3 Prevención Indicada 4.3.4 Mitigación del riesgo y del daño 4.4 Prevención de la violencia 4.5 Prevención social del delito 4.6 Solución de conflictos 4.7 Resiliencia y bienestar 4.8 Diseño, ejecución y evaluación de programas preventivos nivel individual y comunitario	Tercera entrega: Aplicación y entrega de resultados de la propuesta. Aplicación del programa Evaluación del programa Revisión de artículo científico eficacia modelos preventivos
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Flipped Classroom Diseño y elaboración de proyectos Clases Magistrales			
Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i> Análisis programas nacionales en salud y epidemiología..... 10% Revisión de artículo eficacia modelos preventivos.....10% Primera entrega de avances Proyecto.....20% Segunda entrega de avances Proyecto.....20% Tercera entrega Proyecto.....30%			



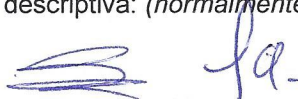
Bibliografía: biblioteca uabc

- Programa de acción Específico prevención y atención integral de las adicciones 2013-2018. México: Secretaría de Salud, revisado el 8 de Agosto de 2017 en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (2005). The influence of attitudes on behavior. In D. Albarracín, B. T. Johnson, & M. P. Zanna (Eds.), *The handbook of attitudes* (pp. 173-221). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Barra Almagia, E. (1998). *Psicología social* (2ª Edición). Concepción, Chile: Editorial Universidad de Concepción.
- Becoña, I., E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. España: Ministerio del interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Centro de Integración Juvenil, A. C. (2009). *Prevención del Consumo Drogas: Retos y Estrategias en la Sociedad Tomo I y II*. México: CIJ.
- Encuesta Nacional de Adicciones (ENA). (2011).
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F. y Arthur, M. W. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors*, 27, 951-976.
- Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas*. [Versión abreviada]. Recuperado de https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf
- Mangrulkar, L., Vince, C., & Posner, M. (2001). *Life skills approach to child and adolescent healthy human development*. Washington, D.C.: Pan American Health Organization.
- Moreira, M. T., Smith, L. A. y Foxcroft, D. (2009). Social norms interventions to reduce alcohol misuse in University or College students (Review). *The Cochrane Collaboration*, 3(CD006748), 1-76. doi: 10.1002/14651858.CD006748.pub2.
- Conde I. L., Ustarroz J. T., Landa N. y Lopez J. J. (2005) *Deshabitación de drogas y funcionamiento cerebral: una visión integradora* Vol.17 Núm. 2 • Págs. 121-129
- Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) México (2011)
- Gutiérrez-López A. D. (2016) Centro de Integración Juvenil (CIJ). *Sistema de Información Epidemiológica del Consumo de Drogas, Reporte del Segundo Semestre de 2016*.
- National Institute of Drugs abuse (NIDA, 2004) *Lecciones Aprendidas de las Investigaciones sobre la Prevención*
- Informe del Uso de Drogas en las Américas, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas y la Organización de los Estados Americanos (CICAD y OEA, 2015)
- Koob G. y Volkow N. (2010) *Neurocircuitry of Addiction* *Neuropsychopharmacology Reviews* (2010) 35, 217–238
- Oficina de Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito: Informe anual (UNODC, 2016)
- Miller W. R., & Rollnick S. (1999) *La Entrevista Motivacional: Preparar para el cambio en conductas adictivas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Franzoi, S. L. (2000). *Social Psychology*. Boston, Estados Unidos: McGraw Hill.
- Hogg, M. & Vaughan, G. (2010) *Actitudes: Psicología social*. (pp 148-163) México: Panamericana (5ta Edición).
- Huesca, J. A. & Gómez Maqueo, E. L. (2007). Capacidad predictiva de la Teoría de la Conducta Planificada en la intención y uso de drogas ilícitas entre estudiantes mexicanos. *Salud Mental*. 30-1 pp. 68-81
- Romano, J. (2015). *Prevention psychology: Enhancing personal and social well-being*. Washington, DC, US: American Psychological Association
- Rueda Sampedro, I., Fernandez-Laviada A. & Herrero Crespo A. (2013). *Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario*. Universidad de Cantabria: *Investigaciones Regionales*. 26, 141-158

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

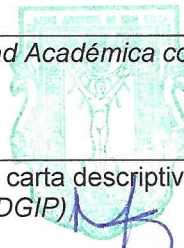
Dr. Enrique Berra



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Promoción de la Salud		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de desarrollar programas de fomento a la salud mediante la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades con mayor riesgo de salud.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar capacidades necesarias para trabajar de forma colaborativa en el marco de la salud para ofrecer nuevas alternativas de promoción sanitaria que mitiguen los problemas de la salud pública, especialmente la salud mental de la población.
Cobertura de la asignatura.	Adquirir el conocimiento teórico y aplicarlos en la práctica de promoción de la salud para el desarrollo de proyectos y programas de acción que busquen mejorar las condiciones de salud de la comunidad menos favorecidas

Profundidad de la asignatura.	La asignatura incluye una parte teórica y otra de prácticas en donde el estudiante fungirá como un agente activo en la resolución de problemas de salud, con juicio crítico del proceso salud-enfermedad, capacidad de análisis y que culmina con una propuesta integral del programa que debe estar enfocado hacia una problemática específica de una determinada comunidad a favorecer en términos de salud.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Conceptos básicos. 8 horas	Identificar los conceptos esenciales de la promoción de la salud para formar un criterio amplio sobre las implicaciones de la labor del psicólogo en la promoción sanitaria.	1.1. Evolución de las ideas en las sociedades sobre la salud y enfermedad. 1.2. Salud relativa, absoluta, ecológica, pública y estratégica. 1.3. Educación para la salud. 1.4. Modelo de salud global, biomédico y bio-psico-social. 1.5. Proceso salud-enfermedad y epidemiología. 1.6. Estilos de vida saludable 1.7. Personalidad, estrés y enfermedad.	Ensayo acerca de los conceptos básicos que forman parte de la promoción de la salud.
Unidad 2. Prevención de la enfermedad y riesgos comunes. 8 horas	Conocer los tipos de enfermedades que se presentan en diferentes situaciones socio-demográficas, sus consecuencias y la forma de prevenirlas.	2.1. Problemas de salud por edad, sexo, raza, herencia genética y hábitos. 2.2. Enfermedades crónico-degenerativas, sociales y de transmisión sexual. 2.3. Conductas de alto riesgo. 2.4. Nivel de marginación, creencias y sistemas culturales. 2.5. Las metas del milenio de la OMS y el deporte como mitigante de enfermedades crónicas-degenerativas.	Presentación de caso que explique la aparición de enfermedades relacionadas con determinadas situaciones socio-demográficas.
Unidad 3. La situación socioeconómica de México en el proceso Salud-Enfermedad 8 horas	Analizar los factores sociales, culturales, ambientales políticos, económicos, institucionales y de infraestructura que influyen en la salud de la población mexicana.	3.1. Conceptos y avances de nación, estado, sociedades y cultura de salud en México. 3.2. Servicios públicos de salud, vialidades y transporte, infraestructura básica, y espacios comunes públicos. 3.3. Estructura de los servicios de salud en México. 3.4. Organización política y modelos de gobierno. 3.5. Características de la democracia y de la división de poderes 3.6. Los derechos humanos. 3.7. Indicadores de salud. 3.7.1. Morbilidad 3.7.2. Mortalidad	Reporte del análisis de estudio poblacional. Se llevará a cabo una investigación de las condiciones de salud de una determinada comunidad marginada.

Unidad 4. Proyecto integral de salud para mejorar el bienestar y la calidad de vida de las comunidades. 8 horas	Concebir y proponer un proyecto integral de salud destinado a favorecer las condiciones de bienestar de una comunidad determinada, analizando todos los factores que la conforman.	4.1. Procesos de pensamiento lógico, crítico y creativo para la promoción de la salud. 4.1.1. Procesamiento, apropiación y construcción de un proyecto. 4.1.2. Trabajo colaborativo 4.2. Plan de proyecto. 4.2.1. Idea o problema 4.2.2. Fundamento 4.2.3. Objetivos 4.2.4. Metas 4.2.5. Locación 4.2.6. Metodología 4.2.7. Cronograma 4.2.8. Población 4.2.9. Recursos humanos 4.2.9. Recursos materiales y/o financieros	Exposición de resultados y conclusiones del proyecto de intervención. El trabajo se deberá entregar en formato impreso y digital.
---	--	---	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Aprendizaje colaborativo
Análisis de casos y reportes
Presentación
Aprendizaje por proyectos

Métodos y estrategias de evaluación:

• Mapa mental	10%
• Presentación de caso	10%
• Reporte	20%
• Presentación de proyecto	30%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:

Básica:

Cragg, L. & Nutland, W. (2015). *Health promotion practice series: understanding public health series*. Edition: Second edition. Maidenhead: McGraw-Hill Education.
García, U. J. C., (2014). *Enfoque gerencial de la promoción de la salud*. Editorial Eduvim - Facultad de Medicina de Universidad Nacional de Colombia; 1era. Edición.
González, G. R., (2012). *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.
Haber, D. (2016). *Health promotion and aging, seventh edition: practical applications for health professionals*. Edition: Seventh edition. New York: Springer Publishing Company.
Taggart, L. & Cousins, W. (2014). *Health promotion for people with intellectual and developmental disabilities*. Maidenhead: McGraw-Hill Education.

Complementaria:

García Martínez, A., Escarbajal, A. y Sáez, J. (2016). *Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida*. Editorial Arán. Madrid.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Psicología clínica del deporte y trastornos crónicos de la salud		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Al finalizar el curso el estudiante será capaz de desarrollar intervenciones de fomento a la salud mediante la aplicación de protocolos de acción para el mejoramiento del estilo de vida en salud y deporte.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisar los principales aspectos clínicos involucrados en el contexto de salud, ejercicio y deporte desde la perspectiva psicológica.

Cobertura de la asignatura.	Desarrollar las habilidades necesarias para la intervención psicológica para la mejora de la salud y el rendimiento estableciendo protocolos efectivos para el manejo de casos clínicos.		
Profundidad de la asignatura.	Establecimiento de protocolos de acción para el manejo de casos clínicos.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Trastornos de la alimentación y adicciones en el deporte	Establecer pautas de intervención y prevención de los trastornos de la alimentación y la adicción al deporte proponiendo un abordaje multidisciplinar.	Aspectos conceptuales Diagnóstico e intervención Prevención de los trastornos alimentarios y la adicción al deporte	Estudio de caso clínico
2. Lesiones deportivas	Diseñar un programa de prevención e intervención de las lesiones deportivas que contenga soluciones efectivas a dicha problemática que afecta el rendimiento y la salud del deportista.	Aspectos relacionados con las lesiones deportivas Proceso de rehabilitación y Prevención de lesiones Intervención psicológica con el deportista lesionado	Diseño de la intervención
3. Trastornos crónicos de la salud	Diagnosticar y evaluar los trastornos crónicos presentes en una comunidad determinada.	Síndrome metabólico Obesidad Enfermedades cardiovasculares Diabetes Cáncer Enfermedad pulmonar	Evaluación de la intervención
Estrategias de aprendizaje utilizadas. Clases teórico-prácticas. Manejo de casos clínicos. Análisis de lecturas obligatorias de temas actuales. Desarrollo de seminarios para profundizar algunas temáticas.			
Métodos y estrategias de evaluación Examen escrito.....20% Presentación final.....20% Caso clínico.....60%			

Bibliografía.

Camacho, E. J. y Galán, S. (2015). *Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud*. México: Manual Moderno.

Hilliard, R. C., Blom, L. Hankemeier, D. y Bolin, J. (2017). *Exploring the relationship between athletic identity and beliefs about rehabilitation overadherence in college athletes*. Journal of Sport Rehabilitation, 26, 208-220.

Albo, J. M., Cutre, D. G., & Núñez, J. L. (2014). *The issue of interactional hypothesis in self-determination theory: a proposal of a new motivation quality index*. Anales de Psicología, 30(1), 268-278.

Uysal, R., Satıcı, B., Satıcı, S. A. & Akin, A. (2014). *Subjective vitality as mediator and moderator of the relationship between life satisfaction and subjective happiness*. Educational Sciences: Theory & Practice, 14(2), 489-497.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dra.

Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Psicología de las Adicciones		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo	2	

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

2. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
3. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
4. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
5. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
6. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
7. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

2. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
7. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
8. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
9. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
10. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
11. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El alumno será capaz de analizar el contexto del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, el de las conductas adictivas y de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida implementar un programa de intervención.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Se trata de una asignatura que brinda conocimientos y habilidades en materia de adicciones, para el diseño y ejecución de programas de intervención. Esto, conforme a la evidencia teórica y empírica de vanguardia desde diferentes campos de investigación y orientación		
Cobertura de la asignatura.		Considera la epidemiología, prevención, mitigación, valoración y diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las adicciones. Desde la realidad epidemiológica, social y emocional aplica programas de intervención.		
Profundidad de la asignatura.		Analiza la eficacia de la aplicación de un modelo de intervención en un escenario particular para solucionar un problema específico.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				
Unidad	Objetivo	Tema		Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD 1 PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LAS ADICCIONES 16hrs	Comprender el fenómeno de las adicciones y diseñar y ejecutar un programa preventivo de acuerdo al comportamiento del fenómeno.	1.1.	Política pública en salud en prevención y tratamiento de las adicciones	Ensayo de análisis de datos epidemiológicos sobre la problemática de adicciones, internacional, nacional y local. Primera entrega de avances: Propuesta proyecto de prevención o tratamiento.
		1.2.	Epidemiología de las adicciones	
		1.3.	Conceptos generales adicciones	
		1.4.	Teoría de los factores protectores y de riesgo	
		1.5.	Prevención universal de las adicciones.	
		1.6.	Prevención selectiva de las adicciones.	
		1.7.	Prevención Indicada de las adicciones.	
		1.8.	Prevención de recaídas	
		1.9.	Mitigación del impacto	
		1.10.	Diseño, ejecución y evaluación de programas preventivos nivel individual y comunitario.	

UNIDAD 2 DIAGNOSTICO, VALORACIÓN DE LAS ADICCIONES 6hrs	Conocer y saber la aplicación de los instrumentos de medición de las conductas adictivas.	2.1. Instrumentos, pruebas y test de conductas adictivas 2.2. Diagnóstico de las adicciones 2.3. Detección temprana e intervención breve de las conductas adictivas.	Segunda entrega de avances: Propuesta, marco teórico, metodología y diseño de intervención Crear batería de pruebas de detección y de evaluación de características de consumo.
UNIDAD 3 TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS ADICCIONES 10hrs	Conocer los fundamentos, biológicos, neuropsicológicos, cognitivos, imagenología y modelos de tratamiento para el diseño de un programa de intervención.	3.1 Modelo del Cerebro Adicto. 3.2 Cadenas de Markov-Mendoza-Meléndez 3.3 Conductas de riesgo y juventud. 3.4 Terapia cognitivo conductual de las drogodependencias 3.5 Entrevista motivacional. 3.6 Diseño de programas de tratamiento.	Tercera entrega: Aplicación y entrega de resultados de la propuesta. Revisión de artículo científico sobre las bases neurobiológicas y neuropsicológicas del consumo.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Flipped Classroom
Diseño y elaboración de proyectos
Clases Magistrales

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)*

Análisis de datos epidemiológicos.....	10%
Batería de pruebas de detección y de evaluación.....	15%
Revisión de artículo bases neurobiológicas y neuropsicológicas.....	10%
Primera entrega de avances Proyecto.....	20%
Segunda entrega de avances Proyecto.....	20%
Tercera entrega Proyecto.....	25%

Programa de acción Específico prevención y atención integral de las adicciones 2013-2018. México: Secretaría de Salud, revisado el 8 de Agosto de 2017 en:
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf

Adinoff B. (2004) Neurobiologic processes in drug reward and addiction. Harv Rev Psychiatry. 12(6):305-320.

Aguilar Bustos O. E., Mendoza Meléndez M. A., Valdez Gonzales G. R., López Brambila M. A. y Camacho-Solís R. (2012) Disfunción cerebral en las adicciones Rev Esp Méd Quir;17(2):119-124

Beck, A. T., Wright, F. D., Newman C. F. & Liese B. S. (1999). Terapia cognitiva de las drogodependencias. Barcelona: Paidós.

Brailowsky, S. (1995). Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología 3ra Ed. México 2002.

Centros de Integración Juvenil, A.C. (2009). Metanfetaminas: lo que los padres deben saber. México.

Becoña, I., E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. España: Ministerio del interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Centro de Integración Juvenil, A. C. (2009). Prevención del Consumo Drogas: Retos y Estrategias en la Sociedad Tomo I y II. México: CIJ.

Encuesta Nacional de Adicciones (ENA). (2011).

- Gómez, M. E., Gómez, H. H., Morales, R. B. y Pérez, R. M. (2009). Uso de AUDIT y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en adolescentes. *Revista colombiana de Psicología*, 8(1), 9-17.
- Could, T. J. (2011) *Addiction and Cognition*. *Addiction, science and clinical Review*.
- García G., García O. y Secades R (2011) *Neuropsicología y adicción a drogas*. *Papeles del Psicólogo* Vol. 32(2), pp. 159-165
- Gutiérrez-López A. D. (2016) Centro de Integración Juvenil (CIJ). Sistema de Información Epidemiológica del Consumo de Drogas, Reporte del Segundo Semestre de 2016.
- Goldstein, R. Z. et al. (2009) The neurocircuitry of impaired insight in drug addiction. *Trends Cogn. Sci.* 13, 372-380
- Goldstein, R. Z., Moeller, S. J. & Volkow, N. D. (2011) in *Neuroimaging in the Addictions* (eds Adinoff, B. & Stein, E. A.)
- Goldstein, R. Z. y Volkow N. D. (2011) Dysfunction of the prefrontal cortex in addiction: neuroimaging findings and clinical implications. *Nature reviews: Neuroscience* Vol. 12, pp. 652-669
- Moreira, M. T., Smith, L. A. y Foxcroft, D. (2009). Social norms interventions to reduce alcohol misuse in University or College students (Review). *The Cochrane Collaboration*, 3(CD006748), 1-76. doi: 10.1002/14651858.CD006748.pub2.
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. (2016). Underage Drinking. Recuperado de http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/UnderageDrinking/Underage_Fact.pdf
<http://www.niaaa.nih.gov/alcohol-health/special-populations-co-occurring-disorders/underage-drinking>
- Informe del Uso de Drogas en las Américas, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas y la Organización de los Estados Americanos (CICAD y OEA, 2015)
- Koob G. y Volkow N. (2010) Neurocircuitry of Addiction *Neuropsychopharmacology Reviews* (2010) 35, 217-238
- Miller W. R., & Rollnick S. (1999) *La Entrevista Motivacional: Preparar para el cambio en conductas adictivas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- National Institute on Drugs abuse (NIDA, 2007) *Serie de Reportes de Investigación NIH Publicación Número 07-4210(S)*. Impresa en julio del 2000. Actualizada en septiembre del 2007. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas
- Oficina de Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito: Informe anual (UNODC, 2016)
- Ruiz A. E., Méndez M., López A. R., Caynas S. y Próspero O. (2012) *El cerebro adicto Rev Med UV, Volumen Especial*.
- Ruiz-Sánchez J., Pedrero-Pérez E., Rojo-Mota G., Llanero-Luque M. y Puerta-García C. (2011). Propuesta de un protocolo para la evaluación neuropsicológica de las adicciones *Revista Neurología*: 53 (8): 483-493
- Secretaría de Salud (2015) *Prevención, detección y consejería en adicciones para adolescentes y adultos en el primer nivel de atención. Evidencias y Recomendaciones: Catalogo Maestro de guías de práctica Clínica*. México.
- Villatoro J., Medina-Mora M.A., Bautista C.F., Moreno M, Robles N.O., Bustos M.C., Ito D.F., Gutiérrez M.L. & Buenabad N.A. (2011) El consumo de drogas en México: Resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones. *Salud Mental*; 35:447-457
- Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2009). Neuropsicología y drogodependencias: evaluación, impacto clínico aplicaciones para la rehabilitación. En M. Pérez García (Eds.), *Manual de neuropsicología clínica* (pp.179- 208). Madrid: Pirámide.
- Volkow N. D., Fowler J. S. & Wang G. J. (2003). The addicted human brain: insights from imaging. *The Journal of Clinical Investigation*, Vol 111 No 10 New York

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Mtra. Ana Isabel Brito Sánchez

Mtro. Rubén Vargas Jiménez

Ana I. Brito
Pq. 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

[Firma]

ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD
DE LAS FALLES

[Firma]

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Psicología positiva aplicada a la salud		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal. Al finalizar el curso el estudiante será competente en la intervención psicológica positiva aplicada en la salud mediante el análisis de conductas saludables de las personas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo intervenciones psicológicas efectivas en las personas para el manejo del proceso salud-enfermedad.
Cobertura de la asignatura.	Conocer los fundamentos teóricos y modelos prácticos que conforman la Psicología Positiva para aplicarlos a nivel individual, grupal y comunitario.
Profundidad de la asignatura.	La asignatura será tanto teórica como práctica con el fin de formar estudiantes capaces de analizar las implicaciones psicológicas de los diferentes estados de salud, aplicar las competencias adquiridas en personas con problemas

		sanitarios y proponer estrategias que favorezcan la calidad de vida de las comunidades menos favorecidas.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Introducción a la Psicología Positiva 8 horas	Identificar los antecedentes de la Psicología Positiva para reflexionar sobre sus aplicaciones y beneficios en la calidad de vida de las personas.	1.1. Conceptos 1.1.1. Concepto de Psicología Positiva. 1.1.2. Concepto de salud (OMS). 1.1.3. Salud mental 1.1.4. Conductas de salud. 1.1.5. Estilos de vida saludables. 1.2. Antecedentes históricos. 1.2.1. Surgimiento de la Psicología positiva. 1.2.2. Ciencias que contribuyen a la Psicología Positiva en el marco de la salud.	Ensayo del análisis del surgimiento de la Psicología Positiva y su relación con otras ciencias enfocadas en la salud.
Unidad 2. Virtudes, fortalezas y preparación para el cambio conductual saludable. 8 horas	Comprender el fundamento científico acerca de la influencia positiva que tienen las diferentes virtudes en las conductas de salud.	2.1 Virtudes y conductas de salud. 2.2. Fortalezas y debilidades 2.3. Emociones positivas. 2.4. Motivación intrínseca. 2.5. Variables psico-sociales y su relación con las conductas saludables. 2.5.1. Autoeficacia 2.5.2. Calidad de vida 2.5.3. Locus de control. 2.5.4. Autocontrol 2.5.5. Discriminación percibida. 2.5.6. Bienestar percibido. 2.5.7. Autodeterminación	Presentación del estudio del arte acerca de variables psicosociales relacionadas con la salud.
Unidad 3. Restauración Psicológica 6 horas	Describir el estado psicológico de poblaciones que viven en contextos menos favorecidos.	3.1. Resiliencia y crecimiento personal. 3.2. Estrés y funciones ejecutivas 3.3. Motivación intrínseca y extrínseca. 3.4. Manejo de las emociones y relaciones interpersonales 3.5. La felicidad	Reporte de investigación.
Unidad 4. Técnicas de intervención basadas en la psicología positiva. 10 horas	Analizar el proceso de cambio conductual favorable mediante le aplicación de técnicas psico-terapéuticas.	4.3. Técnicas de abordaje terapéutico 4.3.1. Meditación con conciencia plena. 4.3.2. Terapia positiva para la depresión. 4.3.3. Terapia de fortalezas personales 4.4. Técnicas alternativas 4.4.1. Coaching positivo	Presentación de análisis de caso.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje colaborativo Análisis de casos y reportes Exposición			

Métodos y estrategias de evaluación:

• Ensayo	10%
• Exposición	20%
• Reporte	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:**Básica:**

Corral, V. V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva: una visión optimista de las conductas pro-ambientales y pro-sociales*. Editorial Manual Moderno, 1era edición. México

Negruti, A.; Hristova, P.; Larsen, K. S.; Krumov, K. (2015). *Positive organizational psychology: advances in creating improved workplaces and employee well-being* Kassel: Kassel University Press.

Seligman, M. E. P. (2012). *La auténtica felicidad*. Editorial Barcelona, 1era edición. México.

Watkins, P. C., (2016). *Positive Psychology* 101. New York: Springer Publishing Company.

Watts, R. E.; Ergüner-Tekinalp, B. (2017). *Positive psychology: a neo-adlerian perspective*. Journal of Individual Psychology. 73(4), 328-337. DOI: 10.1353/jip.2017.0027.

Complementaria:

Germer, C. K., Pedulla, P. y Pollak, S. M. (2016). *Sentarse juntos: habilidades esenciales para una psicoterapia basada en el mindfulness*. Editorial Desclee De Brouwer. México.

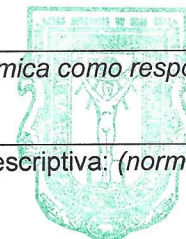
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Psicología, salud y deporte		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica a nivel individual y grupal. Esta materia aporta al alumno las habilidades para identificar las problemáticas de salud en el deportista y los factores psicosociales que influyen en su desempeño.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar las competencias necesarias para evaluar la actividad física y el rendimiento deportivo de acuerdo a las características psicológicas de los deportistas.
Cobertura de la asignatura.	Conocer acerca de los estudios más recientes de los factores psicosociales que intervienen en la actividad física y deportiva. Asimismo, realizar una intervención para evaluar el rendimiento físico del deportista midiendo características psicológicas.

Profundidad de la asignatura.	La asignatura permite al estudiante hacer una revisión bibliográfica de artículos científicos que aportan conocimientos de actualidad en el estudio de la psicología del deporte para aplicarlos en casos reales de su entorno social.
--------------------------------------	--

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Aproximación a la Psicología de la actividad física y del deporte.	Relacionar los principales hechos históricos de la PD, los modelos teóricos más utilizados y los diferentes ámbitos donde se aplica en la actualidad la actividad física y el deporte.	1.1. Historia de la Psicología del deporte. 1.2. Modelos teóricos en la psicología del deporte. 1.3. Relación con otras ciencias y ámbitos de aplicación. 1.4. Competencias de un psicólogo del deporte y de la actividad física.	Cuadro sinóptico
2. Procesos psicológicos implicados en la actividad física y el deporte.	Utilizar los principales procesos psicológicos para el diseño de programas de entrenamiento psicológico.	2.1. Atención-concentración. 2.2. Personalidad y deporte. 2.3. Emoción y estados de ánimo. 2.4. Motivación, deporte y ejercicio físico.	Análisis de video.
3. Psicología de la salud y del ejercicio físico.	Analizar los estilos de vida relacionados con la promoción de salud a través de la realización de ejercicio físico y establecimiento de hábitos saludables.	3.1. Psicología del ejercicio, adherencia y salud. 3.2. Estilos de vida saludable y ejercicio físico. 3.3. Conductas de riesgo para la salud. 3.4. Prevención de la enfermedad y promoción de la salud.	Diseño de un programa de intervención.
4. Ocio, práctica deportiva y ejercicio físico.	Estudiar los aspectos psicosociales involucrados en el establecimiento de estilos de vida en la sociedad contemporánea.	4.1. Ocio y tiempo libre en las sociedades contemporáneas. 4.2. Funciones y clases de ocio. 4.3. Ocio, deporte y estilos de vida. 4.4. Efectos sociales del deporte y hábitos saludables.	Portafolio final de evidencias

Estrategias de aprendizaje utilizadas.

Clases teórico-prácticas.

Lecciones magistrales.

Análisis de lecturas obligatorias de temas actuales.

Métodos y estrategias de evaluación

● Ensayo	10%
● Exposición	20%
● Reporte	20%
● Presentación de análisis de caso.....	20%
● Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía

- Albo, J. M., Cutre, D. G., & Núñez, J. L. (2014). The issue of interactional hypothesis in self-determination theory: a proposal of a new motivation quality index. *Anales de Psicología*, 30(1), 268-278.
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones* (6ª. Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física* (2da. Ed). Madrid: McGrawHill. Editorial médica panamericana.
- Guillén, F. (2007). *Psicología de la educación física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E. y Imfeld, F. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 37-50
- Uysal, R., Satici, B., Satici, S. A. & Akin, A. (2014). Subjective vitality as mediator and moderator of the relationship between life satisfaction and subjective happiness. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 489-497.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid:

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

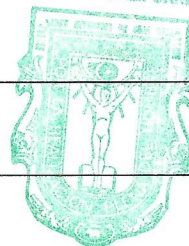
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Taller de Psicofisiología		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

2. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
3. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
4. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
5. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
6. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
7. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

2. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
7. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
8. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
9. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
10. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
11. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proveer al estudiante de herramientas psicofisiológicas para fundamentar su práctica del diagnóstico, la intervención y la evaluación en el ámbito de la psicología biológica con una actitud responsable y con interés por la vida de la persona evaluada.
Descripción de la orientación de la	Adquirir herramientas tecnológicas desde la psicología biológica para realizar e interpretar electroencefalogramas (EEG) para hacer un diagnóstico, conocer los usos y aplicaciones del

asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	EEG en investigación psicofisiológica e incluso utilizar el EEG como herramienta para evaluar la efectividad de un determinado tratamiento.		
Cobertura de la asignatura.	Revisar los orígenes de la actividad eléctrica cerebral, técnica de registro psicofisiológico, conceptos electrónicos, el análisis cuantitativo del EEG, los potenciales relacionados a eventos, artefactos, técnicas de activación, maduración y desarrollo de la actividad eléctrica cerebral, así como actividad eléctrica cerebral anormal.		
Profundidad de la asignatura.	Saber utilizar el EEG como estrategia diagnóstica pero también conocer formas de analizar la señal para construir diseños de investigación novedosos y adecuados en psicofisiología, utilizar el EEG como herramienta de evaluación de un tratamiento determinado.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción a la electroencefalografía	Conocer los principios electrónicos y biológicos de la señal del EEG	1. El origen de la señal del EEG 2. Principios electrónicos 3. Técnicas de registro del EEG.	Glosario, Resumen de artículo y práctica.
II. El análisis de la señal de EEG	Discriminar los usos y beneficios de los distintos métodos de análisis de la señal de la actividad eléctrica cerebral	1. El análisis visual 2. El análisis del espectro de potencia. 3. El análisis de los potenciales relacionados a eventos. 4. Artefactos en el EEG	Práctica 1: Espectro de potencia Practica 2: PREs
III. El EEG normal, técnicas de activación	Identificar las distintas técnicas de activación en un EEG clínico, así como elaborar un reporte clínico considerando la variable de maduración de la actividad eléctrica cerebral.	1. El EEG en adultos 2. Técnicas de activación en adultos 3. Maduración y desarrollo del EEG. 4. El reporte clínico del EEG	Práctica: Reporte Clínico
IV. El EEG anormal	Discriminar diversas alteraciones en la actividad eléctrica cerebral para reforzar sus usos diagnósticos.	1. Epilepsia, alteraciones ictales e interictales 2. Actividad lenta Grafoelementos anormales.	Tabla comparativa
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Seminarios, Debates, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en proyectos.			

Métodos y estrategias de evaluación:

• Actividades y tareas	10%
• Reporte de revisión bibliográfica	20%
• Resumen de argumentos	20%
• Trabajo final	20%
• Examen final	30%
Total.....	100%

**La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Bibliografía:

Daly, D. and Pedley T. (2014). Current Practice of Clinical Electroencephalography. 2a ed.

Raven Press. Capítulos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9.

Luck, S. (2014). An Introduction to the Event Related Potentials Technique. (2nd ed.).

Luck, S.J. (2012). Event-related potentials. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf & K. J. Sher (Eds.), APA Handbook of Research Methods in Psychology: Volume 1, Foundations, Planning, Measures, and Psychometrics. Washington, DC: American Psychological Association.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. María Luisa García Gomar.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

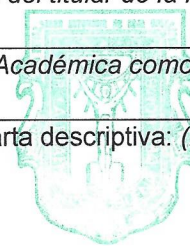
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD Y DE
DE LAS ACTIVIDADES
DE LA SALUD

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Técnicas y estrategias de Intervención psicológica para la mejora del rendimiento		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

Conocimientos

2. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
3. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
4. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
5. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
6. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
7. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. Al concluir con este curso el estudiante obtendrá las técnicas necesarias para realizar intervenciones efectivas que apoyarán en la mejora del rendimiento en actividad física y deportiva.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar las diferentes técnicas para el desarrollo individual de capacidades para el autocontrol emocional, motivacional y estrés en diferentes contextos sociales y deportivos.

Cobertura de la asignatura.	Desarrollar las habilidades necesarias para la intervención mediante técnicas de manejo de estrés, burnout, motivación y diversos factores psicosociales relacionados con el rendimiento.		
Profundidad de la asignatura.	Este curso incluye aspectos teóricos y prácticos en donde el estudiante desarrollará técnicas con un profundo fundamento científico que pondrá en práctica para favorecer a determinadas poblaciones del ámbito deportivo.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Aspectos teóricos de la psicología del rendimiento	Evaluar el alcance de los diferentes modelos teóricos aplicados en psicología del rendimiento.	Historia del deporte y psicología del rendimiento Principales modelos teóricos de la psicología del rendimiento	Evaluación inicial del deportista (Protocolos)
2. Habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo.	Estudiar las diferentes habilidades psicológicas que tienen una influencia en el rendimiento del deportista.	Atención-Concentración El rol de las emociones Motivación y autoconfianza Procesos grupales	Reporte de intervención de caso (Avance 50%)
3. Estrategias psicológicas para la mejora del rendimiento	Analizar las principales estrategias psicológicas utilizadas para la mejora del rendimiento deportivo.	Entrenamiento mental y uso de la Imaginería Uso de biofeedback para el control del estrés Estrategias grupales Influencia del coaching deportivo	Reporte de intervención de caso (Avance 75%)
4. Aspectos psicosociales del rendimiento	Proponer intervenciones psicológicas que resuelvan de manera creativa problemas de rendimiento contemplando aspectos socioculturales inherentes al deporte.	Liderazgo y psicología del entrenador Comportamiento moral en el deporte Relaciones humanas y rendimiento Síndrome de burnout en el alto rendimiento	Presentación en seminario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas. Clases teórico-prácticas. Lecciones magistrales. Análisis de lecturas obligatorias de temas actuales. Desarrollo de seminarios para profundizar algunas temáticas.			
Métodos y estrategias de evaluación Examen escrito.....20% Trabajos individuales.....30% Trabajos en equipo.....30% Seminarios.....20%			

Bibliografía.

Cotterill, S. (2017). *Performance psychology: Theory and practice*. Nueva York: Routledge.

Herzog, T. P. y Deuster, P. A. (2014). *Performance psychology as a key component of human performance optimization*. *Journal of Special Operations Medicine*, 14(4), 99-106.

Murphy, S. (2012). *The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology*. Nueva York: Oxford University Press.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.

Guzmán, J. F., Macagno, L. E. y Imfeld, F. (2013). *La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 37-50

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD VALLE
DE LAS PALMAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Violencia y conductas delictivas		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales 2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación 3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE. 4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica. 5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento. 6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. 2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. 3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción. 4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción. 5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción. 6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. 2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. 3. Responsabilidad social. 4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE, construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico pertinente a la violencia. Así mismo podrá valorar la pertinencia de los planes de intervención y prevención del comportamiento violento atendiendo al contexto y campo de acción todo esto le permitirá adquirir los principios actitudinales para trabajar en		

	equipo con una perspectiva social y de servicio y practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisar los marcos teóricos y modelos actuales sobre la violencia y las interacciones coercitivas que le permita diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica adecuados y fundamentados para diseñar e implementar planes de intervención de acuerdo con la práctica clínica basada en evidencias.		
Cobertura de la asignatura.	Aborda contenidos sobre los procesos de intercambio violento y coercitivo dentro de diferentes escenarios y contextos a partir de un marco teórico-conceptual referente a la inhibición de respuestas y las representaciones sociales hasta llegar a los procedimientos más efectivos para su prevención y mitigación del daño.		
Profundidad de la asignatura.	Media		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Bases teórico-conceptuales de la violencia y la agresión	El objetivo es profundizar sobre las principales teorías sobre la violencia y la agresión.	1.1 El modelo neurobiológico de la violencia 1.2 Modelos cognitivos de la violencia y la violencia criminal 1.3 Modelo ecológico transeccional de la violencia y el crimen 1.4 Modelos de salud pública de violencia y prevención	Marco teórico actualizado
Unidad II. Violencia familiar	El objetivo es identificar las herramientas y procedimientos para la evaluación de los intercambios sociales entre miembros familiares que desencadenan comportamientos disruptivos y violentos.	2.1 Los procesos coercitivos y la trampa de coerción 2.2 Familia y cognición 2.3 Familia y cultura	Estudio de caso

Unidad III. Violencia criminal	El objetivo es indagar sobre las principales causas, mecanismos y efectos de la violencia, el maltrato, el abuso y la negligencia dentro o fuera de la familia.	3.2 El maltrato y abuso infantil 3.3 La violencia doméstica y familiar	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia
Unidad IV. Violencia sexual	Abordar los principales modelos de intervención, así como sus procedimientos en situaciones de violencia y abuso familiar.	3.1 intervenciones basadas en modelos de interacción y el entrenamiento a padres 3.2 Modelos de intervención basados en la terapia cognitivo conductual 3.3 modelos de intervención basados en teoría de los sistemas.	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje por proyectos
Seminarios

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación y evaluación de pares: 10%
Portafolio de evidencias: 40%
Participación 20%
Reporte de lectura 30%

(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)

Bibliografía

Ponzetti, J. J. J. (Ed.). (2015). *Evidence-based parenting education: A global perspective*. Routledge.
Timmer, S., & Urquiza, A. J. (2014). *Evidence-based approaches for the treatment of maltreated children*. Springer,
Sánchez, E (2015). *Cómo eliminar la violencia familiar: Si me pegas ¿Te quedas?*. México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Dra. María Luisa García Gomar

Dr. Enrique Berra Ruíz

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA BAJA CALIFORNIA
DE BAJA CALIFORNIA